

Возрастные особенности детей 3-4 лет И целевые ориентиры



- **Младший возраст** - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.
К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он.



Агрессивность и неутомимость

малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его *восприятие* приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.



- На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает **формироваться наглядно-образное мышление.** Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает *воссоздающее воображение*, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое *внимание* на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.



Эмоциональное состояние

продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.



Игры

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки.

Ребенка отличает высокая *речевая активность*; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.



Как надо вести себя родителям.

- Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.
- Не надо говорить «Да» когда необходимо твёрдое «Нет».
- Не подчеркивать свою силу и превосходство над ним.



- Хотелось бы обратить внимание на «кризис трех лет», когда малыш, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Стремление к самостоятельности формируется у ребенка в опыте сотрудничества со взрослыми. Взрослый постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.



- Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.
- в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

- Ребенок 3-4 лет не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



Что должен уметь ребенок 3-4 лет

МАТЕМАТИКА

1. Ребенок должен уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке
2. Ребенок должен уметь владеть понятиями: один-много, большой-маленький, высокий- низкий и т.д.
3. Ребенок должен знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный)
4. Ребенок должен знать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)
5. Ребенок должен уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме.
6. Ребенок должен уметь подбирать пару к предмету с данным признаком.



Развитие мышления, памяти, внимания

1. Ребенок должен уметь складывать картинку состоящую из 2-4 частей
2. Ребенок должен уметь находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор
3. Ребенок должен находить и объяснять несоответствия на рисунках
4. Ребенок должен уметь находить сходства и различия между предметами
5. Ребенок должен уметь запоминать 2-3 картинки
6. Ребенок должен уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз
7. Ребенок должен уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза
8. Ребенок должен уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
9. Ребенок должен уметь не отвлекаясь, в течении 5 минут выполнять задание
10. Ребенок должен находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный
11. Ребенок должен уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить свойства и различия между предметами.

Развитие речи

1. Ребенок должен уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное
2. Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (5-6 слов)
3. Ребенок должен уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежда и т.д.
4. Ребенок должен называть хотя бы по одному признаку каждого предмета
5. Ребенок должен знать названия основных действий людей и животных (лежит, бежит и т.д.)
6. Ребенок должен уметь повторять за взрослым стишки и песенки
7. Ребенок должен знать свое имя и фамилию
8. Ребенок должен управлять своей силой голоса, говорить громко-тихо.



Окружающий мир

1. Ребенок должен знать названия и уметь показывать домашних и диких животных
2. Ребенок должен знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона) и насекомых (кузнечик, бабочка, пчела)
3. Ребенок должен знать названия основных растений 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (роза, ромашка, тюльпан)
4. Ребенок должен знать что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы
5. Ребенок должен иметь представления о материалах из которых изготовлены окружающие предметы.
6. Ребенок должен знать части суток -утро, день, вечер, ночь.
7. Ребенок должен уметь называть явления природы- дождь, ветер, град.



Навыки обихода

1. Ребенок должен уметь самостоятельно одевать вещи (без застежек)
2. Ребенок должен уметь разрезать ножницами бумагу
3. Ребенок должен уметь пользоваться карандашом, фломастером, кисточкой и т.д. Уметь рисовать кружочки, линии, точки
4. Ребенок должен уметь обводить и раскрашивать картинки
5. Ребенок должен знать основные правила гигиены.

