Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад №97»

Конспект образовательной деятельности

по социально-коммуникативному развитию

Тема: «Дружбой надо дорожить»

для детей средней группы.

Воспитатель:

Курносова Е.Г.

г. Дзержинск

|  |  |
| --- | --- |
| Форма ОД | Образовательная деятельность |
| Образовательная область | Социально-коммуникативное развитие |
| Вид детской деятельности | Игровая, восприятие художественной литературы, коммуникативная, двигательная |
| Тема | Дружбой надо дорожить |
| Цель | Формировать понятие «друг», «дружба» |
| Задачи | 1.Создавать условия для слушания детьми сказки, стихотворения, эмоционально воспринимать их содержание, сопереживать героям, понимать их поступки;  2. Формировать личностное отношение к произведению, продолжать работу по формированию интереса к литературному произведению, к книге;  3.Развивать интонационную выразительность речи.  4.Воспитывать доброту, дружелюбие, взаимопомощь. |
| Предварительная  работа | Рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пение песен о дружбе, слушание аудиозаписей детских песен о дружбе, чтение **произведении** Э.Успенского,беседа с детьми о жизни и творчестве Э. **Успенского** с демонстрацией портретов, выставка книг писателя в центре книги в **группе, игра «Хорошо-плохо».** |
| Оборудование | Магнитная доска, фотографии детей группы, занятых совместной деятельностью, книга с иллюстрациями, клубок ниток, картинки со сказочными персонажами. |
| Методы и приемы | Словесный, практический, игровой, наглядный |
| Способы организации детей | Группой |

Содержание этапов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный этап** | **Воспитатель:** Сейчас я прочту вам стихотворение. Слушайте внимательно.  Если дело не идет  И не спорится работа,  Друг к тебе всегда придет,  С другом справишься в два счета!  Ну а если вдруг у друга  Что-нибудь случится,  Поспеши к нему на помощь-  Может пригодиться! |  |
| **2.Мотивациооно-ориентировочный этап** | Обращаю внимание на фотографии, представленные на магнитной доске.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на эти фотографии. Кого вы видите на этих фотографиях?  **Воспитатель:** Что они делают?  **Воспитатель:** Как можно их назвать?  **Воспитатель:** Да, правильно друзья.  Сегодня мы поговорим о дружбе. | **Дети:**  Здесь сфотографированы дети нашей группы.  Играют вместе, лепят куличи, читают книги, поют песни.  Дружные ребята |
| **3.Поисково-практический этап** | **Воспитатель:** Что значит дружить?  Случалось ли вам приходить на помощь другу?  **Воспитатель:** У каждого из вас есть друг или даже много друзей, которых вы любите. Без друзей жить нельзя. Но дружбе надо учиться. **Послушайте сказку М. Пляцковского «Урок дружбы».**  Чтение сказки с показом иллюстраций.  **Воспитатель:** О ком эта сказка?  **Воспитатель:** Почему Чику стало стыдно?  **Воспитатель:** Как повел себя Чирик? **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Правильно ответили. Да Чирик поступил как настоящий друг. Разделил зернышки пополам, хотя их у него было мало. А Чику стало стыдно, ведь у него зернышек было очень много. Но в следующий раз Чик так уже не поступит. Ведь он уже знает как должен поступать настоящий друг. Да, ребята?  Давайте немного разомнемся и поиграем и проверим нашу дружбу.  **Проведение физкультурной паузы**  ***«Назови друга ласково, и передай ему свою дружбу****»*.  (Дети становятся в круг, берутся за руки со словами - Я передаю свою **дружбу Насте, Амелии** и т. д.) пожимают руку стоящему рядом.  Дети садятся на стулья.  **Воспитатель:** Поиграем в **«Назови друзей».**  Воспитатель достает картинки с изображением сказочных героев, предлагает объединить карточки в группы и назвать сказочных героев друзей.  -Буратино, Мальвина, Пьеро, Арлекино  -Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф  -Кощей, Баба-Яга, Змей Горыныч  **Воспитатель**: А как вы думаете, почему крокодил Гена и Чебурашка стали друзьями?  **Воспитатель**: Думаю, ребята, что в очередной раз кот Матроскин и Шарик опять поссорились.  А почему они ссорятся постоянно?  **Воспитатель**: Наверное, они не умеют **дружить?** А в нашей группе умеют дружить? Какие способы примирения вы знаете? | Ответы детей.  -Да. Помогаем развязать шарфик, застегнуть молнию.  -О двух воробьях Чике и Чирике. Они Друзья.  Чик не поделился и Чириком зернышками.  Собрал нашедшие зернышки и поделил их поровну. Он поступил как настоящий друг.    -Они **добрые**, им хочется помогать другим, мечтают построить дом **Дружбы.**  -Она хочет, но у неё такой плохой характер. Она злая, и **дружить у неё не получается.**  -Кот практичный, хозяйственный. А Шарик, он не практичный, наивный и всё время попадает в разные ситуации. И это совсем не нравится Шарику.  Ответы детей. |
| **4.Рефлексивно-оценочный этап** | **Воспитатель:** я покажу вам новую игру. Она называется **«Клубок дружбы».** Поиграем?  Дети встают в круг. Один ребенок берет клубок. Взяв кончик нити, он передает клубок ребенку, с которым дружит, при этом называя друга и объясняя, за что он его любит. Педагог следит, чтобы не осталось ни одного неназванного ребенка. В результате игры получается паутинка из нити.  **Воспитатель:** Посмотрите, в какой мы оказались сети. Мы связаны друг с другом.  Берегите дружбу, дорожите дружбой- будьте настоящими друзьями друг другу. |  |