Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад №97»

Конспект образовательной деятельности

по социально-коммуникативному развитию

Тема: «Дружбой надо дорожить»

для детей средней группы.

Воспитатель:

Курносова Е.Г.

г. Дзержинск

|  |  |
| --- | --- |
| Форма ОД | Образовательная деятельность |
| Образовательная область | Социально-коммуникативное развитие |
| Вид детской деятельности | Игровая, восприятие художественной литературы, коммуникативная, двигательная |
| Тема | Дружбой надо дорожить |
| Цель | Формировать понятие «друг», «дружба» |
| Задачи | 1.Создавать условия для слушания детьми сказки, стихотворения, эмоционально воспринимать их содержание, сопереживать героям, понимать их поступки;  2. Формировать личностное отношение к произведению, продолжать работу по формированию интереса к литературному произведению, к книге;3.Развивать интонационную выразительность речи.4.Воспитывать доброту, дружелюбие, взаимопомощь. |
| Предварительнаяработа | Рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пение песен о дружбе, слушание аудиозаписей детских песен о дружбе, чтение **произведении** Э.Успенского,беседа с детьми о жизни и творчестве Э. **Успенского** с демонстрацией портретов, выставка книг писателя в центре книги в **группе, игра «Хорошо-плохо».** |
| Оборудование | Магнитная доска, фотографии детей группы, занятых совместной деятельностью, книга с иллюстрациями, клубок ниток, картинки со сказочными персонажами. |
| Методы и приемы | Словесный, практический, игровой, наглядный |
| Способы организации детей | Группой |

Содержание этапов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный этап** | **Воспитатель:** Сейчас я прочту вам стихотворение. Слушайте внимательно.Если дело не идетИ не спорится работа,Друг к тебе всегда придет,С другом справишься в два счета!Ну а если вдруг у другаЧто-нибудь случится,Поспеши к нему на помощь-Может пригодиться! |  |
| **2.Мотивациооно-ориентировочный этап** | Обращаю внимание на фотографии, представленные на магнитной доске.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на эти фотографии. Кого вы видите на этих фотографиях? **Воспитатель:** Что они делают? **Воспитатель:** Как можно их назвать?**Воспитатель:** Да, правильно друзья.Сегодня мы поговорим о дружбе. | **Дети:** Здесь сфотографированы дети нашей группы.Играют вместе, лепят куличи, читают книги, поют песни.Дружные ребята |
| **3.Поисково-практический этап** | **Воспитатель:** Что значит дружить?Случалось ли вам приходить на помощь другу?**Воспитатель:** У каждого из вас есть друг или даже много друзей, которых вы любите. Без друзей жить нельзя. Но дружбе надо учиться. **Послушайте сказку М. Пляцковского «Урок дружбы».** Чтение сказки с показом иллюстраций.**Воспитатель:** О ком эта сказка?  **Воспитатель:** Почему Чику стало стыдно?**Воспитатель:** Как повел себя Чирик? **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Правильно ответили. Да Чирик поступил как настоящий друг. Разделил зернышки пополам, хотя их у него было мало. А Чику стало стыдно, ведь у него зернышек было очень много. Но в следующий раз Чик так уже не поступит. Ведь он уже знает как должен поступать настоящий друг. Да, ребята? Давайте немного разомнемся и поиграем и проверим нашу дружбу.**Проведение физкультурной паузы**  ***«Назови друга ласково, и передай ему свою дружбу****»*.(Дети становятся в круг, берутся за руки со словами - Я передаю свою **дружбу Насте, Амелии** и т. д.) пожимают руку стоящему рядом.Дети садятся на стулья.**Воспитатель:** Поиграем в **«Назови друзей».**Воспитатель достает картинки с изображением сказочных героев, предлагает объединить карточки в группы и назвать сказочных героев друзей.-Буратино, Мальвина, Пьеро, Арлекино-Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф-Кощей, Баба-Яга, Змей Горыныч**Воспитатель**: А как вы думаете, почему крокодил Гена и Чебурашка стали друзьями?**Воспитатель**: Думаю, ребята, что в очередной раз кот Матроскин и Шарик опять поссорились.А почему они ссорятся постоянно?**Воспитатель**: Наверное, они не умеют **дружить?** А в нашей группе умеют дружить? Какие способы примирения вы знаете? | Ответы детей.-Да. Помогаем развязать шарфик, застегнуть молнию.-О двух воробьях Чике и Чирике. Они Друзья.Чик не поделился и Чириком зернышками.Собрал нашедшие зернышки и поделил их поровну. Он поступил как настоящий друг. -Они **добрые**, им хочется помогать другим, мечтают построить дом **Дружбы.**-Она хочет, но у неё такой плохой характер. Она злая, и **дружить у неё не получается.**-Кот практичный, хозяйственный. А Шарик, он не практичный, наивный и всё время попадает в разные ситуации. И это совсем не нравится Шарику.Ответы детей. |
| **4.Рефлексивно-оценочный этап** | **Воспитатель:** я покажу вам новую игру. Она называется **«Клубок дружбы».** Поиграем?Дети встают в круг. Один ребенок берет клубок. Взяв кончик нити, он передает клубок ребенку, с которым дружит, при этом называя друга и объясняя, за что он его любит. Педагог следит, чтобы не осталось ни одного неназванного ребенка. В результате игры получается паутинка из нити.**Воспитатель:** Посмотрите, в какой мы оказались сети. Мы связаны друг с другом. Берегите дружбу, дорожите дружбой- будьте настоящими друзьями друг другу. |  |