**Технологическая карта занятия по математическому развитию**

**Образовательные области:** познавательное (приоритетное), речевое.

**Тема:** «Царство фигур!»

**Возраст:** младшая группа

**Цель:** ознакомление детей младшей группы с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение различать геометрические фигуры, используя зрительный анализатор; находить один и несколько предметов в окружающей обстановке; закрепление в памяти детей цветов: красный, желтый, зеленый и синий.

**Развивающие:** развивать познавательные процессы: мышление, внимание и память; умение слышать и слушать, смотреть и видеть.

**Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к сверстникам и воспитателю.

**Словарная работа**: круг, квадрат, треугольник, царство, геометрия, геометрические фигуры.

**Планируемый результат:** дети ознакомятся с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник.

**Подготовительная работа:** дидактические игры на цвет, форму; рассматривание картинок геометрических фигур, чтение сказки «В стране Геометрии».

**Методы и приемы:** вопросы к детям, сюрпризный момент, проблемная ситуация, ответы детей, положительная оценка, поощрение, напоминание, рефлексия, дидактическая игра.

**Материал и оборудование:** карточки с изображением фигур, и предметов похожих на эти фигуры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность воспитателя | Предлагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 | Организационно-мотивационный вариант | Заинтересовать детей предстоящей деятельностью. | Ребятишки, посмотрите, какие, какие-то следы появляются волшебные. Что же это? Как вы думаете? Ой, посмотрите, что там? Правильно, это сундучок. Давайте попробуем его открыть. Не получается, может у вас получится его открыть? Маша, попробуй. Тоже нет? Ну тогда пусть попробует Коля. И у Коли не получается. | Следы  Сундучок  Не получается открыть | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью |
| 2. |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Подготовить детей к восприятию предстоящей информации, выполнению предстоящих заданий. | Что же с ней делать, как вы думаете, как ее можно открыть? Точно, давайте я попробую ее потрясти! Смотрите, выпали письмо. Давайте я вам его прочту, только слушайте внимательно!  «Дорогие ребята! Это пишут вам геометрические фигуры Квадрик, Круглик и Треуголиш! У нас случилась беда, все наше царство заколдовал злой колдун! Он заколдовал фигуры, которые сами мы не в силах расколдовать! Скорее приезжайте!»  Ребята, вот это беда, что же нам делать? На чем же мы поедем? | Можно попробовать потрясти или найти ключик  Внимательно слушают письмо  Мы можем помочь геометрическим фигурам расколдовать их царство. На паровозе! | Дети подготовлены к восприятию предстоящей информации, выполнению предстоящих заданий. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Формировать умение различать геометрические фигуры, используя зрительный анализатор; находить один и несколько предметов в окружающей обстановке; закрепление в памяти детей цветов: красный, желтый, зеленый и синий.  Развивать познавательные процессы: мышление, внимание и память; умение слышать и слушать, смотреть и видеть. | Наши ножки, наши ножки Поведут нас по дорожке.  Вот мы и приехали в волшебное царство Геометрию? А где же жители? Почему нас никто не встречает? Посмотрите, здесь лежит конверт. Что же в нём?  Для того, чтобы нам расколдовать геометрические фигуры, нам нужно отгадать загадки. Как вы думаете, сможем мы их отгадать?  Нет углов у меня и похож на блюдце я. На тарелку и на крышку, На кольцо и колесо. Угадайте, друзья, кто же я? (Круг)  Правильно! Посмотрите, все круглые жители царства Геометрии, расколдовались! Посмотрите, каких они цветов? Молодцы! Правильно! Давайте рассмотрим жителей круглой формы, посмотрите, какой фигуры у них тело? А глаза? А руки? Ноги? А рот? Правильно, молодцы. Давайте вспомним, какие предметы есть в нашей группе, которые похожи на форму круга? Молодцы! Все правильно!  Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я? (Треугольник)  Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть? Тело есть? А руки? Какой они геометрической фигуры? Человечек красного цвета, у него есть ручки, ножки, глазки, ротик. Они все треугольные. А что похоже на треугольник? Молодцы! Посмотрите, геометрическая фигура – треугольник тоже расколдовалась! Посмотрите, как много здесь жителей становится!  Отгадываем дальше!  Не овал я и не круг, треугольнику не друг, Прямоугольнику я брат. И зовут меня ... (Квадрат).  Познакомьтесь – это квадратный человечек. А почему он называется так, как вы думаете? Что еще есть у квадратного человечка? Ручки, глазки, ножки, ротик. Они квадратные. Давайте вспомним, есть ли у нас в группе что-нибудь квадратное?   книжка, окно, кубик. Какого цвета квадратный человечек? Вот мы и познакомились с жителями волшебной страны и расколдовали их! Путь наш был долгим и расколдовать было фигуры сложно, давайте теперь отдохнём.  Раз, два, три, четыре, пять - Все умеем мы считать. Раз! Подняться, подтянуться, Два! Согнуться, разогнуться, Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире. Пять руками помахать!  Молодцы! Посмотрите, царство Геометрии снова ожило, как здесь красиво! НО теперь нам пора возвращаться в группе.  Повернись, покрутись и в группе вернись!  Вот мы и в группе! | Письмо  Да  Это круг  Красного, желтого, синего и зеленого  Круглой, круглой, круглой, круглой  Часы, тарелка  Треугольник  Красного цвета, да, руки, ноги, глаза, рот и нос  Треугольной формы  На крышу, на пирамидку, на флажок  Квадрат  Потому что из состоит из геометрических фигур – квадрат  Окно, кубики, стол, книжка  Синего | У детей формируются умения различать геометрические фигуры, учатся находить предметы в окружающей обстановке; а также закрепляются в памяти цвета.  Развиваются познавательный процессы, умение слушать и слышать, смотреть и видеть. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и воспитателю. | Нам пришло снова письмо от фигур Геометрии «Спасибо вам большое, дорогие ребята! За то, что расколдовали наше царство мы прислали вам разные игры! Надеемся, что вам они очень понравятся!»  Ну – ка давайте посмотрим, что за игры нам прислали фигуры!  Эта игра называется «Найди похожую фигуру». Здесь есть фигура, как ее зовут? Круг, правильно, и лежат карточки предметов, которые есть в нашей группе и дома у каждого. Посмотрите, похож ли круг на книгу? Нет! А на тарелку? Да! Молодцы! | Круг, на тарелку | У детей воспитывается уважительное отношение к сверстникам и воспитателю |
| 3. | Заключительный этап | Анализ проделанной работы | Ребята, какие мы с вами сегодня молодцы! Помогли фигурам расколдовать их царство! Какие фигуры м расколдовывали? А каким одним словом мы можем их назвать? Правильно! Молодцы! | Круг, квадрат и треугольник, геометрические | Дети вспоминают полученный ранее материал |