Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад №97»

**Конспект**

**игровой ситуации**

**«ЧАЙНАЯ ПОСУДА. КУКЛЫ У НАС В ГОСТЯХ»**

Во 2 группе раннего возраста №2.

 Воспитатель МБДОУ

 Перова М.Н.

г. Дзержинск

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма ОД:** | Непосредственная образовательная деятельность. |
| **Образовательная область:** | Познавательное развитие. Речевое развитие. |
| **Вид детской деятельности:** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная. |
| **Тема:**  | «ЧАЙНАЯ ПОСУДА. КУКЛЫ У НАС В ГОСТЯХ» |
| **Цель:** | Ознакомление с чайной посудой, активизация речи. |
| **Задачи:** | *образовательные:* знакомить детей с названиями предметов чайной посуды: чайник, чашка, блюдце, сахарница; обучать детей правильной сервировке стола;*развивающие:* развивать мелкую моторику рук, память, речь.*воспитательные:* воспитывать культуру поведения за столом. |
| **Новый материал.** | 1. Знакомство с предметами чайной посуды.2. Словарная работа: расширять и активировать словарь детей: чайник, чашка, блюдце, сахарница, наливаем, размешиваем, чайная посуда.3. Индивидуальная работа. |
| **Оборудование.** | Предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя), 2 куклы, скатерть, угощение, магнитофон, фонограмма русской народной мелодии. |
| **Методы и приёмы** | Словесный, практический, игровой, наглядный.  |
| **Способы организации детей** |  Индивидуально, фронтально |
| **Содержание этапов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный этап.** | Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором стоит чайная посуда: заварочный чайник, сахарница, чашки, блюдца, чайные ложки (без сервировки). |  |
| **2.Мотивационно-ориентировочный этап**. | - Посмотрите, какой беспорядок у нас на столе, а ведь скоро к нам в гости придут куклы пить чай. Давайте правильно расставим чайную посуду.Воспитатель спрашивает у детей названия предметов чайной посуды, которая находится на столе, демонстрируя каждый предмет (Словарная работа):- Это чайник, в нем заваривают чай (открывает крышку, показывает заваренный чай, ставит на середину стола)- Это блюдца (расставляет их на столе), а на блюдца что мы поставим? Конечно, чашки (ставит на блюдца чашки); словарная работа.- Посмотрите, как мы красиво накрыли стол!Динамическая пауза.- Теперь нам осталось дождаться кукол, а чтобы не скучать, потанцуем.Чаепитие.(Раздается стук)- Вот и куклы пришли – Катя и Маша (вносит двух кукол), поздоровайтесь, ребята. Воспитатель дает кукол двум детям. - Скажите куклам: «Садитесь, пожалуйста, и посадите их за стол. Пальчиковая игра «Чай»:Вот чашка, вот другая, Вот чайник заварной.Наливаем чай мы в чашкуИ попьем его со мной!- Теперь и вы, ребята, садитесь за стол, будем пить чай. | Дети помогают расставлять посуду.(музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию: хлопки в ладоши, притопывание, приседания.)Дети здороваются.Дети приглашают кукол к столу(движения в соответствии с текстом игры; игра повторяется дважды)Дети садятся за стол. |
| **3.Поисково-практический этап** | Воспитатель наливает в чашки заваренный чай, садится вместе с детьми, предлагает попробовать чай и пробует сам: - Ребята, мы с вами красиво расставили чайную посуду. Но кое-что забыли. Что нужно насыпать в чай, чтобы он был сладкий? Нам нужен сахар (берет сахарницу (Словарная работа) с полки)- Я насыпала его в сахарницу (открывает крышку, показывает сахар детям, ставит сахарницу на середину стола). - А чем мы будем насыпать сахар в чай? (воспитатель раздает детям маленькие ложечки, помогает каждому насыпать сахар в чай и размешать.) |  |
| **4.Рефлексивно-оценочный этап.** |  - Ребята, кто пришел к вам в гости? Чем вы угощаете кукол?В чашки наливаете чай, чашки ставите на блюдца. В чай из сахарницы добавляете сахар. Молодцы, куклы вас благодарят за гостеприимство и вкусное угощение. Чаепитие продолжается. | Ответы детей. |