МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 97»

**Конспект развивающей игры-занятия**

**в группе раннего возраста**

**«Поможем мишке».**

Составила воспитатель

Дадова И. А.

**Цель:**  
• формировать, развивать и обогащать сенсорный опыт детей, развивать мелкую моторику пальцев рук.  
**Задачи:**  
• формировать умения детей систематизировать информацию;  
• формировать умения сравнивать, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);  
• развивать у детей интерес к познанию;   
• развивать внимание и мышление;   
• развивать крупную и мелкую моторику рук;  
• развивать свободное общение с взрослыми и детьми;  
• развивать желание у детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;  
• воспитывать активность и самостоятельность детей в процессе игры с персонажами - игрушками;  
• поддерживать игры, в которых совершенствуется бег в одном направлении. Раз¬вивать воображение.   
**Оборудование:** игрушка – мишка, дидактический стол.  
**Предварительная работа:** Пальчиковая игра « Разогреем мы ладошки», д/и «найди такую же фигуру», «Какого цвета?», «Цветные кубики», «Разложи по коробочкам», « Разложи фигуры по местам», подвижные игры «У медведя во бору», «Медведь и дети», «Поиграем с мишкой».  
**Словарная работа:** красный, синий, зеленый, желтый, большой, маленький, цилиндр, брусок, шар.

**Ход развивающей игры:**

**1. Приветствие:**  
- Ребята, давайте мы возьмемся за руки. Посмотрим, друг на друга, улыбнемся, подарим улыбку друзьям.   
**2. Вводная часть:**  
- Кто-то стучится. Слышите? Пойду, посмотрю. (вношу игрушечного мишку).  
- Здравствуй, Мишенька! (Дети здороваются).  
- Ребята, какое сейчас время года? Правильно, весна. Но весна только пришла, на улице еще очень холодно.  
- Мишка замерз, он же с улицы к нам пришёл, давайте мы поможем мишке согреться. Поиграем с ним.

**3. Игра « Разогреем мы ладошки».**

Разогреем мы ладошки

(Трут ладошки друг о друга)  
Вот – так, вот – так.  
Чтобы щёчки не озябли  
(Круговыми движениями пальцев касаемся щёчек).  
Мы потрём их  
Вот – так, вот – так.  
Ах, наш носик баловник  
(Проводим указательными пальцами вдоль носа).  
Он шалить у нас привык.  
Хорошо гулять в саду  
(Похлопывание указательными пальцами ноздрей носа).  
И поёт нос: би – ба – бу.  
Игру можно повторить 2-3 раза.  
- Миша согрелся? Согрелся.  
- Ребята посмотрите, а почему же он грустный, чуть не плачет.  
Мишка бурый, Мишка бурый,  
Почему такой ты хмурый?   
- Ребята, как вы думаете, почему Миша хмурый? ( выслушиваю ответы детей).  
(подношу игрушку к уху).  
- Ребята, Миша говорит, что он так заигрался, все разбросал, что не может вспомнить, как и где лежали фигурки. Поэтому и пришел к ребятам в детский сад. Мы ему с вами поможем?  
- Миша, ребята не оставят тебя в беде, помогут. 

**4. Работа за дидактическим столом.**

- Ребята, пойдемте за Мишкой. (подходим к дидактическому столу).  
- Посмотрите, ребята, и, правда, все медвежонок Миша перепутал. Но ничего, мы сейчас постараемся всё исправить.   
-Скажите, что это? (шарики ).  
- Какого они цвета? ( красного, зеленого, синего, желтого).  
- Что это? (цилиндры, брусочки)  
- Какие они по цвету? (красные, синие).  
- А по величине? (большие, меленькие).  
- Ребята, а это что? (Пирамидка)  
-Как вы думаете, Мишка правильно ее собрал? (нет)  
Педагог раздает инструкции детям.



Дети выполняют задания, педагог следит при необходимости за правильным выполнением заданий.  
- Дети, посмотрите, Миша наш стал веселый, радостный.   
- Почему? (выслушиваю детей).  
- Правильно, потому что все предметы на своих местах. Мы с вами ему помогли. Мы молодцы!  
- Как вы думаете, что скажет Мишка нам? (спасибо!).  
**5. Подвижная игра «Поиграем с мишкой».**  
- Медвежонок так рад, что хочет поиграть с ребятами в его любимую игру.   
Мишка по лесу гулял. *Педагог ходит. Переваливаясь как медведь.*  
Всех ребяток он искал.  
Долго, долго он искал, *дети стоят*  
Сел на травку, задремал.  
  
Стали детки тут плясать, *дети бегают, стучат ногами*  
Стали ножками стучать.  
Мишка, мишка, ты вставай *медведь просыпается и догоняет детей*  
И ребяток догоняй!  
Игру можно повторить несколько раз.  
6. Рефлексия:  
- Ребята, кто к нам приходил?  
- Что случилось с Мишей?  
- Как мы ему помогли?  
- Во что мы играли с Мишей?  
- А теперь мы пойдем, покажем Мише, как расставлены у нас в группе игрушки.