Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 97»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №97»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Леонтьева

**Методическая разработка**

**тактильно-сенсорного дидактического пособия**

**«Матрёшкин дом»**

Воспитатель высшей категории:

Курносова Е.Г.

г. Дзержинск

2022

**Тактильно-сенсорное дидактическое пособие**

**«Матрёшкин дом»**

**Актуальность.**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Данная методическая разработка актуальна, т. к. её реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

«Матрёшкин дом» - это идеальное пособие, которое развивает мелкую моторику, внимание, речь ребенка. Игры с этим пособием направлены на решение одновременно нескольких задач, и при этом позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Пособие представляет собой дом из кожзаменителя, обтянутый тканью, стены и крыша расстегиваются. Дидактические пособия расположены снаружи дома. Размер стен примерно 40 см на 40 см.

Данное сенсорно-тактильное пособие хорошо зарекомендовало себя в организованной образовательной деятельности и в индивидуальной работе по познавательно-речевому развитию детей.

Дидактическое пособие «Матрёшкин дом» можно перенести в любое место в группе и даже на улицу, необходимо беречь от пыли и дождя.

**Описание пособия.**

Пособие наглядное и эффектное. Мягкое на ощупь, яркое в оформлении, содержит стороны с объемными изображениями, что не оставляет малышей равнодушными. Сам дом выполнен из тканей различной фактуры. Необычен тем, что все в нем из ткани и различной бижутерии (бусины, пуговицы, молнии, застежки, шнурки, липучки, аппликации и так далее). Для создания использованы следующие материалы: разные виды тканей, тонкий фетр, тесьму, пуговицы, нитки, крючки, разноцветные ленты, липучки, декоративные глазки.

1) сюжетная картинка «Вход в дом». К дому подъехал гном в гости к матрёшке. На двери висит колокольчик. Можно в него позвонить. И это очень нравится детям. Над дверью фонарь. К двери ведет дорожка. Её можно «спрятать»- скрутить. За дверью расположен прозрачный карман, в нем матрешка. Внутри неё деревянные палочки. А вот другая матрешка- в окне- наполнена мягким материалом.

2) стена с деревом и окном (внутри прозрачный карман), под ним имитирующий полянку карман- грядка. Внутри морковка. На грядке капуста, одуванчики. Под деревом на пуговке- цветок «анютины глазки», под окном на пуговку можно повесить утенка. На дереве силуэт птицы и скворечника, пчелка, которую можно за шнурочек протянуть через колечки в улей. В окне матрешка и мышка. Её можно пристегнуть на цепочку или оставить в окне. Внутри мышки шуршащяя бумага.

3) стена с яблоней, лестницей. 2 собачки разной породы. Их можно покормить косточкой. Петушка можно «посадить» наверх лестницы. Внутри петушка бубенчик звенит.

4) крыша: 6 звезд с разными наполнителями: фасоль, горох, скрепки и пр. и сюжетная картинка: кот гуляет по крыше, аист кормит птенцов в гнезде, флюгер в виде стрелочки - указывает направление ветра, труба с дымом (внутри - резиночка, можно дым «растянуть»), окно с чердака на крышу, а внутри – зеркальце.

5) сторона с кустарниками: клубника, смородина. Ягоды можно закатать в баночки с вареньем.

Дидактические задачи, решаемые с помощью пособия, прослеживаются во всех 5 образовательных областях.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности.

**ОО «Познавательное развитие»**

* Развитие интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, умение различать и называть некоторые овощи, ягоды, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, различать большие и маленькие предметы, называть их размер.

**ОО «Речевое развитие»**

* Развитие понимания речи, умения повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание; ответить на понятный вопрос взрослого.
* Обогащение активного словаря детей: существительными, обогащающими названия овощей, ягод; прилагательными, обозначающими цвет, величину; наречиями (высоко, низко).

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Развитие умения различать основные цвета, форму предметов.

**ОО «Физическое развитие»**

* Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование зрительно-моторной координации.

**Задачи дидактического пособия для родителей:**

* Повышать уровень знаний по познавательно- речевому и сенсорному развитию детей раннего возраста;
* Активизировать участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в организации развивающей среды группы.

**Задачи дидактического пособия для педагогов:**

* Повышать уровень компетентности по познавательно-речевому и сенсорному развитию детей раннего возраста;
* Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей.

**Варианты применения пособия в образовательной деятельности для детей раннего возраста.**

(При реализации основной общеобразовательной программы была использована учебно-методической литература Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5года)

**«Кто покормит собачку Ав-ав?»**

(Н.А. Карпухина, с.22)

**«Кто поможет петушку?»**

(Н.А. Карпухина, с.22)

**«Кто говорит громко, а кто- тихо?»** (Карпухина, с.36)

Цель: Развивать у жетей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.

**«Что мы узнали о зайчике?»** (Карпухина, с.37)

Цель: Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел её и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.

**«Найдем друзей по звуку»** (Карпухина, с.38)

Цель: формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков «П», воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.

**«Как разговаривают наши друзья?»** (Карпухина, с.38)

Цель: формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.

**«Наша Таня, ты не плачь»** (Карпухина, с.65)

Цель: соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав, уа-уа, пи-пи). Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

**Достоинства** пособия «Матрёшкин дом»: для его создания используются натуральные ткани и материалы; одна сторона может содержать множество развивающих предметов (например: пуговицы, застежки, молнии, шнуровки, крючки); дом из ткани более долговечен и, на мой взгляд, дает больше возможностей по сравнению с бумажными дидактическими пособиями; ткань мягкая, но и прочная. При загрязнении ее можно постирать, убрав детали, отгладить и снова играть.

Детям пособие интересно тем, что все можно потрогать, отстегнуть, пристегнуть, подвигать, обогатить чувственный опыт ребенка, совершенствовать его восприятие.

**Литература:**

1.Основная образовательная программа дошкольного образовании «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд, перераб. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5года) ФГОС-Воронеж: М-Книга, 2017.

3.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. Москва: Мозаика-Синтез,2016.