Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 97»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №97»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Леонтьева

**Методическая разработка**

**тактильно-сенсорного дидактического пособия**

**«Сенсорные ладошки»**

Воспитатель высшей категории:

Курносова Е.Г.

г. Дзержинск

2022

**Тактильно-сенсорное дидактическое пособие**

**Ширма «Сенсорные ладошки»**

**Актуальность.**

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой.

**Описание пособия:**

Пособие представляет собой трехсекционную ширму, где задействованы обе стороны каждой секции. Размер примерно 0,9 м на 0,4м. Данную ширму можно перенести в любое место в группе или даже на улицу, легко обрабатывается от пыли, необходимо беречь от дождя. Она мобильна, благодаря ей можно организовать театрализованную деятельность и сюжетно-ролевую игру, а также использовать в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной.

**Цель данного дидактического пособия:** обогащать чувственный опыт, тактильные и кинестетические ощущения, микро- и макро-моторику; помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Воспитывать бережное отношения к предметам.

**Дидактические задачи для воспитанников по сторонам ширмы и описание сюжета. Варианты применения пособия в образовательной деятельности для детей раннего возраста.**

(При реализации основной общеобразовательной программы была использована учебно-методической литература - А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 года).

1. Сторона- сюжетное панно «Цветные автомобили»

Предназначено для образовательной деятельности по подгруппам.

На панно расположены автомобили 3 цветов: красная, зелёная, синяя. Они двигаются по атласной ленте-дороге к гаражу того же цвета. Внутри каждого гаража разные наполнители: мелкие камушки, полубусинки, крупные круглые бусинки. Можно подобрать колеса того же цвета машинам. Они крепятся на кнопочки. Наверху для дополнения сюжета солнышко и тучка, дождик из легких полосок тканей. Для развития речевого дыхания у детей.

Цель: продолжать учить детей дифференцировать цвета (А.В. Найбауэр, с.276)

2) сторона -дидактическая игра «Шнуровка. Собери снежинки (листочки, цветочки)

Цель: продолжать развивать у детей мелкую моторику рук и глазомер (А.В. Найбауэр, с.146)

Согласно проведенной диагностики детей игры со шнуровкой представляют наибольшее затруднение для них.

На этой стороне ширмы внизу расположены 2 чайные чашки с паром из легких полосок ткани для игры «Горячий чай» на развитие речевого дыхания.

3) сторона -игры с сенсорным материалом «Сенсорные ладошки», «Тактильные дорожки»

Цель: стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать ладошкой по показу воспитателя.

На этой стороне расположено множество ладошек, стимулирующих прикосновение к ним, исследование поверхностей, создавая опыт тактильных ощущений. Улучшает эмоциональное состояние.

Используя дидактическое игровое панно в работе с детьми раннего возраста, можно решать задачи из разных образовательных областей, организуя различные виды детской деятельности. Данная сенсорно-тактильная ширма хорошо зарекомендовала себя в период адаптации детей к детскому саду.

**Задачи дидактического пособия для родителей:**

* Повышать уровень знаний по познавательно- речевому и сенсорному развитию детей раннего возраста;
* Активизировать участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в организации развивающей среды группы.

**Задачи дидактического пособия для педагогов:**

* Повышать уровень компетентности по познавательно-речевому и сенсорному развитию детей раннего возраста;
* Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей.

Данные методические рекомендации предназначены для планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста по сенсорному развитию. Многофункциональность представленного пособия предполагает возможность использования его в работе с детьми от 1,5 до 3 лет с возможностью импровизации по ходу образовательной деятельности, смешивания и варьирования, усложнения и упрощения заданий. Данное пособие и методические рекомендации могут быть использованы в индивидуальных, подгрупповых и групповых формах организации, а также родителями.

**Литература:**

1.Основная образовательная программа дошкольного образовании «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд, перераб. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.1-3 лет -Москва: Мозаика-Синтез, 2017.