Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 97»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №97»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Леонтьева

**Методическая разработка тактильно-сенсорного**

**пособия «Ширма «Деревенское подворье»**

Воспитатель 1 квал. Категории:

Курносова Е.Г.

г. Дзержинск

2021

**Тактильно-сенсорное дидактическое пособие**

**«Ширма «Деревенское подворье»**

Данное дидактическое пособие – ширма «Деревенское подворье» ориентировано на детей раннего возраста от 1,4 до 7 лет, имеющих разный уровень познавательно-речевого развития. Может использоваться на подгрупповых и индивидуальных занятиях ДОУ по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, в играх и упражнениях с элементами драматизации.

Пособие представляет собой двухстороннюю ширму по типу «фланелеграфа». Размер примерно 1,20 м на 1 м. С одной стороны расположены луг, тропинка, пруд с камышами, дерево, подсолнух, заборчик. На другой стороне – луг, тропа, грядка, вишневое дерево с плодами, цветок за заборчиком.

Все эти элементы выполнены из мягких материалов - фетр, драп, флис, на которые легко прицепляются фигурки на липучках. В комплекте фигурки домашних животных и птиц: мама и детеныш, отара овец, овощи, деревья и фрукты к ним, кустарники с ягодами.

Ширму «деревенское подворье» можно перенести в любое место в группе и даже на улицу, легко обрабатывается от пыли, но необходимо беречь от дождя.

Рассмотрим **целевые ориентиры** в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.

**Цель данного дидактического пособия**: Дать детям представление о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, роли домашних животных в жизни человека, Формировать навыки речевого обращения у детей раннего возраста, интонационную выразительность речи, звукопроизношение, активизировать словарь посредством включения разных форм работы во все режимные моменты.

**Задачи дидактического пособия для детей:**

* Учить узнавать в фигурках домашних животных и их детенышей, называть их; различать по внешнему виду овощи и фрукты;
* Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (овощи, фрукты, домашние животные, ягоды);
* Обогащать чувственный опыт, тактильные и кинестетические ощущения, микро- и макро- моторику;
* Воспитывать бережное отношение к предметам, учить использовать предметы в соответствии с их назначение и свойствами;
* Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения, побуждать называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.
* Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.
* Стимулировать любознательность

**Задачи дидактического пособия для родителей:**

* Повышать уровень знаний по познавательно- речевому и сенсорно-моторному развитию детей раннего возраста;
* Активизировать участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в организации развивающей среды группы.

**Задачи дидактического пособия для педагогов:**

* Повышать уровень компетентности по познавательно-речевому и сенсорно-моторному развитию детей раннего возраста;
* Создавать условия для обогащения познавательного опыта детей, их любознательности.

**Области применения дидактического пособия**:

-совместная деятельность педагога и ребенка;

-самостоятельная игровая деятельность ребенка;

-режимные моменты;

-образовательная деятельность - групповая и подгрупповая.

**При создании пособия учитывались следующие принципы построения предметно-развивающей среды**:

-информативность- в пособии используются разнообразные материалы и темы; учитывается активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

-трансформируемость - позволяет по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пособия;

-доступность;

-безопасность;

-содержательно-насыщенность - пособие соответствует по возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Данная сенсорно-тактильная ширма хорошо зарекомендовала себя в образовательной деятельности по развитию речи и познавательному развитию, в играх- драматизациях, как часть проекта для самых маленьких от 1,4 г до 2 л «Домашние животные» в 1 группе раннего возраста.

**Предполагаемый результат**:

*Дети:*

* Усвоят знания об образе жизни домашних животных, их внешнем виде, поведении;
* Научатся называть животных и их детенышей, называть части тела и действия животных;
* Узнают, какую пользу приносят домашние животные людям и как заботится человек о животных;
* Закрепят обобщающие понятия «домашние животные», «домашние птицы»;
* Сумеют различать животных по их голосу.

*Родители:* вместе с детьми укрепили знания о домашних животных; активно интересовались жизнью детей в детском саду по ознакомлению с домашними животными.

**Варианты игр (ранний возраст).**

**Игра «На птичьем дворе»**

Цель: Развитие речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе: произносить 3-4 слога.

**«Кто в домике живет?»**

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

**«Чей голос?»**

Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

**Дидактическая игра «Найди детеныша»**

Цель: учить находить детёнышей домашних животных.

**Игра-рассказ «Кто как кричит?»**

Цель: Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.

**«Поспешили-насмешили»**

Цель: Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха.

**«Позови свою маму»**

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

**Игра «Кто кем был»**

Цель: развивать речь.

**Дидактическая игра «Отзовись»**

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

**Игра «Что умеет делать кошка?»**

Цель: развивать речь, память, внимание.

**Дидактическая игра «Кто пришел?»**

Цель: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.

**Дошкольный возраст.**

**Игра «Собери урожай»**

Цель: Закреплять представление о фруктах и овощах, активизировать речь детей.

«**Наши домашние животные»**

Цель: закреплять умение детей различать домашних животных.

**«Чья мама? Чей малыш?**

Цель: Закреплять представление о животных, закрепить название детенышей животных.

**«Что растет в саду?»**

Цель: Закреплять представление о фруктах. Ход игры: Воспитатель предлагает посчитать сколько яблок растет на яблоне. Сколько груш? Чего больше? Как сделать поровну?

**«Что растет на грядке»**

Цель: Закреплять представление об овощах. Ход игры: Воспитатель предлагает вспомнить, что растет на грядках? Посчитать, сравнить, уровнять. Назвать и посчитать, что растет на первой грядке? Что растет на грядке между первой и третьей грядкой?

**Игра «Составь и отгадай загадку»**

Цель: Развивать связную речь, внимание, восприятие, воображение, стимулировать мыслительные операции. Ход игры: Педагог предлагает детям придумать загадки. Загадки можно составлять на разную тематику. Например, один из детей рассказывает о предмете или все характерные признаки предмета в соответствующей последовательности. Ребенок, отгадавший загадку, прикрепляет к панно фигурку-отгадку.

**Игра «Где это находится»**

Цель: развивать ориентировку в пространстве, память. Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку назвать ту фигурку, которая находится в верхнем правом углу или убрать животное, которое находиться под или над той или иной фигуркой. Игру можно проводить как с одним, так и с группой детей.

**Игра «Кого нет на панно?»**

Цель: развивать память и внимание, формировать навык изменения существительного в родительном падеже, активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи. Ход игры: Воспитатель обращает внимание детей на панно и спрашивает, кого не хватает? Задача ребенка правильно ответить на вопрос и прикрепить на панно нужную фигурку.

Таким образом, дидактическое панно можно использовать:

-в игровой деятельности детей раннего возраста – предметно-игрового манипулирования;

-в продуктивной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, развития речи.

В заключение хотелось бы отметить, что любая новая форма работы с детьми является тем самым педагогическим феноменом, который сосредотачивает в себе возможность решения многих задач, а самое существенное – может помочь в организации образовательного процесса, сделать его более привлекательным, опираясь на индивидуальные способности детей.

**Литература:**

1.Основная образовательная программа дошкольного образовании «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд, перераб. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5года) ФГОС- Воронеж: М-Книга, 2017.

3.Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - Москва: ТЦ Сфера, 2018.

4.А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.1-3 лет -Москва: Мозаика-Синтез, 2017.

5.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1-3 года. Москва: Мозаика-Синтез,2016.

6. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018

7. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста - Мозаика-Синтез, 2016.

<https://www.art-talant.org/publikacii/35150-didakticheskoe-posobie-skazochnoe-panno-po-poznavatelynomu-i-rechevomu-razvitiyu-dlya-detey-v-vozraste-ot-2-do-7-let>



