Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 97»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №97»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Леонтьева

**Методическая разработка**

**тактильно-сенсорного дидактического пособия**

**«ДОМ ГНОМА»**

Воспитатель 1 квал. Категории:

Курносова Е.Г.

г. Дзержинск

2020

**Тактильно-сенсорное дидактическое пособие**

**«ДОМ ГНОМА»**

**Актуальность.**

Одним из факторов, влияющих на раннее развитие, является специально созданная среда, в которой живет малыш, - наполненная интересными и необычными объектами для разглядывания и изучения. Это, прежде всего разнообразные игрушки, дающие массу тактильных, зрительных, обонятельных ощущений. Помните что В.А. Сухомлинский говорил: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Маленькие детки – большие любознайки! И мое пособие стало незаменимым помощником в познании мира, где каждая сторона –это великое открытие для малыша: он познакомится с цветом, формой, свойствами предметов, овощами и фруктами и др. «Дом гнома» - это идеальное пособие, которое развивает мелкую моторику, воображение, внимание, смекалку, речь ребенка. Игры с этим пособием способствуют активизации деятельности малышей, имеет развивающее, обучающее и воспитательное значение. Оно направлено на решение одновременно нескольких задач, и при этом позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Пособие представляет собой дом из кожзаменителя, обтянутый тканью, стены и крыша расстегиваются. Дидактические пособия расположены и внутри, и снаружи дома. Размер стен примерно 40 см на 40 см.

Данное сенсорно-тактильное пособие хорошо зарекомендовало себя в индивидуальной работе по познавательно-речевому развитию детей.

Дидактическое пособие «ДОМ ГНОМА» можно перенести в любое место в группе и даже на улицу, необходимо беречь от пыли и дождя.

**Пособие многофункционально.**

**Снаружи:**

-сюжетная картинка «Вход в дом». Нас встречает гном. У дома припаркована машина. А двери висит колокольчик. Можно в него позвонить. И это очень нравится детям. Над дверью фонарь. К двери ведут 2 дорожки: короткая и широкая, и длинная и узкая. Их можно «спрятать»- скрутить. За дверью расположен прозрачный карман, в него можно по сюжету вложить другого героя, который ждет гнома в гости.

-стена с деревом и окном (внутри прозрачный карман), под ним имитирующий полянку карман для хранения сказочных персонажей. Пока там герои сказки «Теремок», но в перспективе дополнение другими сказочными героями.

-стена с яблоней, лестницей и натянутой веревочкой, на которой сушится белье на прищепках.

-стена с солнышком и несколькими прозрачными кармашками разного размера для отработки использования предлогов в речи: «Где гусеница? – Над грибом. Где жук?- справа» и т.д.

-крыша снаружи: 6 звезд с разными наполнителями: фасоль, горох, скрепки и пр. и сюжетная картинка: кот гуляет по крыше, аист кормит птенцов в гнезде, флюгер в виде стрелочки - указывает направление ветра, труба с дымом (внутри - резиночка, можно дым «растянуть»), окно с чердака на крышу, а внутри – зеркальце.

**Внутри:**

1)Сторона с кустарниками: клубника, смородина, крыжовник. Их можно посчитать, сравнить чего больше ягод или бабочек на кустах.

2) сторона «Фруктовый сад» : яблоки, сливы, груши отстегиваются, они на липучках и хранятся в кармашках. По сюжету на землю упало большое яблоко, его поедает червячок (протолкни червяка в отверстие яблока»)

3) Сторона с грядками: 2 грядки для математики и приемов наложения – приложения. Дополнены отдельными элементами в пределах 5: капуста, морковь, огурцы, свекла.

4) Сторона «Цветочная поляна». Полностью отстегивается от дома, можно использовать как отдельное дидактическое пособие. Здесь малышей ждет разнообразие тактильных ощущений: мех, синтепон, сетка, пайетки, флис, фетр, бусины. И сюрпризы для внимательных: фея спряталась в цветке, гусеница превращается в бабочку, ромашки на мощных магнитах, заборчик можно построить из палочек, улитки - лабиринты (внутри стеклянные полусферы).

Все это эмоционально действует на малышей!

**Описание пособия:**

Данное пособие получилось наглядным и эффектным. Мягкое на ощупь, яркое в оформлении, содержит стороны с объемными изображениями, что не оставляет малышей равнодушными. «ДОМ ГНОМА» выполнен из тканей различной фактуры. Необычен тем, что все в нем из ткани и различной бижутерии (бусины, пуговицы, молнии, застежки, шнурки, липучки, аппликации и так далее). Для создания я использовала следующие материалы: разные виды тканей, тонкий фетр, тесьму, пуговицы, нитки, крючки, разноцветные ленты, липучки, декоративные глазки.

**Задачи дидактического пособия для детей:** разнообразны, по всем образовательным областям.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности.
* Приобщение к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения.

**ОО «Познавательное развитие»**

* Развитие интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, умение различать и называть некоторые овощи, фрукты, некоторые деревья, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, различать большие и маленькие предметы, называть их размер.

**ОО «Речевое развитие»**

* Развитие понимания речи, умения повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание; ответить на понятный вопрос взрослого.
* Обогащение активного словаря детей: существительными, обогащающими названия овощей, фруктов; прилагательными, обозначающими цвет, величину; наречиями (высоко, низко).
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Развитие умения различать основные цвета, форму предметов.

**ОО «Физическое развитие»**

* Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование зрительно-моторной координации.

**Задачи дидактического пособия для родителей:**

* Повышать уровень знаний по познавательно- речевому и сенсорно-моторному развитию детей раннего возраста;
* Активизировать участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в организации развивающей среды группы.

**Задачи дидактического пособия для педагогов:**

* Повышать уровень компетентности по познавательно-речевому и сенсорно-моторному развитию детей раннего возраста;
* Создавать условия для обогащения познавательного опыта детей, их любознательности.

**Варианты игр. Ранний возраст.**

**Игра «Лабиринт для пальчика»**

Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание: Предложить ребенку протолкнуть пальчиком стеклянный шарик, вшитый под тонкую ткань, по лабиринту.

**«Застежки»**

Материал: застежки с пуговицами, кнопками, липучкой

Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

**«Выбери ягоду»**

Цель: развивать навыки классификации, цветового восприятия.

Игровой материал: плоскостные фигурки ягод (малины, смородины, клубники) из ткани, фланелеграф.

**Игра «Верх-низ, справа -слева»**

Цель: развивать внимание, правильное употребление предлогов «на» и «под» и наречий «справа», «слева».

Игровой материал: панно «дом гнома» с кармашками, фигурки для них: дерево, птица, солнце, цветок, еж.

Описание: предложить ребенку составить картинку, комментируя : «птицу надо посадить на дерево, а ежа- под дерево. Солнышко у нас на небе, значит, его надо прикрепить наверху, а цветок на земле, значит внизу, под солнцем»

**Тактильное панно «Цветочная поляна»**

Оно оформлено разными по фактуре кусочками ткани: шерсть, мех, шелк, гипюр и т.д. Также на нем находятся небольшие предметы: палочки разной формы, ленточки, молнии, шнурки, стеклянные шарики.

Цель: все предметы , находящиеся на нем, дети исследуют руками. Это помогает детям, используя прикосновения, познавать окружающий мир.

**«Закрути ленточку»**

Материал: ленты длинные и короткие, четырех основных цветов.

Цель: познакомить с понятиями: «длинная -короткая», развивать мелкую моторику, координацию движения рук.

Взрослый показывает, как надо пальчиками взять палочку и крутить ее, знакомит с цветом ленточек и другими качествами (ширина, длина). Когда движения освоены, можно предложить задание: «Давай закрутим ленточки! Кто быстрее?»

**«Белье на прищепках»**

Материал: разноцветные прищепки, предметы одежды плоскостные

Цель: учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

«**Длинный -короткий» «Широкий -узкий»**

Цель: Продолжить развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный –короткий», «длиннее -короче», развивать воображение, мышление.

**«Найди такой же цветочек»**

Цель: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

**«Один –много»**

Цель: Развивать первые математические способности, развивать внимание, мышление, умение различать цвет предметов.

**«Большой - маленький»**

Цель: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

**Дошкольный возраст.**

**Игра «Подбери слово»**

Цель: Подбирать прилагательные к существительным. Груша какая? –Сочная, сладкая, зеленая, хрустящая (яблоко, слива, лимон, морковь, помидор)

«**Скажи ласково»**

Цель: Образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (яблочко, лимончик) .

**«Жадина»**

Цель: сочетание притяжательных местоимений с существительными (мой помидор, моя груша, мое яблоко, мои морковки).

**«Подскажи словечко»**

Цель: Расширять словарь, учить детей правильно употреблять предлоги.

« Есть всего один ответ

Кто-то знает или нет.

Что растет в земле на грядке?

Подскажите мне ребятки».

**«Какого цвета предмет?»**

Цель: Подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет. Закреплять знания основных цветов. Зеленый-огурец, горошек, яблоко. Оранжевый –апельсин, морковь и т.д.

**«Что за овощ? Отгадай!»**

Цель: учить детей отгадывать простейшие описательные загадки.

Ход игры. Малыши всегда с удовольствием слушают и отгадывают загадки. Предлагаю детям внимательно послушать загадку и постараться отгадать, о чем в ней говориться. Попрошу их найти изображение.

**Дидактические игры « Сгруппируй правильно», «Что где растет?»**

Цель: Закреплять у детей умение группировать и различать овощи, фрукты. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей.

Ход игры: Показываю детям картинки и прошу сгруппировать их, чтобы назвать одним словом.

**Загадки «В саду, на огороде»**

Цель: Ставлю перед детьми задачу, например: «Где что растет?» . Затем выразительно читаю загадку и прошу детей найти отгадку на картинке. После того, как отгадка найдена, дети объясняют, почему они догадались. Соотносят значения слов отгадки с изображением предмета на рисунке с его частями, деталями, формой, окраской и др.

**А также:**

* Обогащение лексики по темам «Урожай», дифференциация понятий овощи и фрукты;
* Отработка предлогов «на», «в», «с», «из» (Игра «Что где растет?», «Где сорвем?»);
* Игра на согласование числительных с существительными («Посчитай сколько?») и др.
* Отработка трудных звуков в слогах, словах и предложениях («Повтори сколько раз, сколько яблочек на дереве?», «Повторяй слог и срывай сливу с дерева») и др.

**Достоинства** пособия «Дом гнома»: для его создания используются натуральные ткани и материалы; одна сторона может содержать множество развивающих предметов (например: пуговицы, застежки, молнии, шнуровки, крючки); дом из ткани более долговечен и, на мой взгляд, дает больше возможностей по сравнению с бумажными дидактическими пособиями; ткань мягкая, но и прочная. При загрязнении ее можно постирать, убрав детали, отгладить и снова играть.

Детям книжка интересна тем, что все можно потрогать, отстегнуть, пристегнуть, подвигать. А мне помогает обогатить чувственный опыт ребенка, совершенствовать его восприятие, движение кисти рук и пальцев, развивать речь, мышление, внимание, память.

**Литература:**

1.Основная образовательная программа дошкольного образовании «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд, перераб. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - ТЦ Сфера, 2018.

3.Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста - Мозаика-Синтез, 2016.

4.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5года) ФГОС-Воронеж: М-Книга, 2017.

5. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018.

6.А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.1-3 лет -Москва: Мозаика-Синтез, 2017.

7.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. Москва: Мозаика-Синтез,2016.

<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/26040>