Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №97»

**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром)**

**Тема: «Комнатные растения»**

**для детей подготовительной группы**

Воспитатель:

Тихоненко Ю.В.

г. Дзержинск 2017г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма ОД:** | Образовательная деятельность |
| **Образовательная область:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие. | |
| **Вид детской деятельность:** | Ознакомление с окружающим природным миром, аппликация. | |
| **Тема** | Комнатные растения | |
| **Цель:** | Уточнение и систематизирование знаний детей о комнатных растениях. | |
| **Задачи:** | 1. Образовательные — расширять знания детей о комнатных растениях; закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей; 2. Развивающие — развивать образное восприятие, воображение, творчество; 3. Воспитательные — воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями. | |
| **Средства ИКТ:** | Презентация, проектор, интерактивная доска | |
| **Предварительная работа:** | Рассматривание комнатных растений в уголке природы; разучивание пословиц и поговорок о растениях; рассматривание иллюстраций на тему «Комнатные растения». | |
| **Оборудование:** | Цветная бумага, клей, кисточки, ножницы, лейки, пульверизаторы, влажные салфетки, фартуки. | |
| **Методы и приёмы:** | Игровой, наглядный, словесный | |
| **Способы организации детей:** | Коллективная форма работы | |
| **СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ** | | |
| 1. **Организационный этап** | **В: -** Ребята, я очень рада вас всех сегодня видеть. Сегодня утром, когда я шла в детский сад мне передали письмо. Давайте мы с вами вместе откроем это письмо и посмотрим, что же в нем находиться.( в письме находится диск с презентацией и письмо от Незнайки) | *Дети стоят в кругу* |
| 1. **Мотивационно – ориентировачный этап** | Показ презентации. На экране появляется Незнайка. *Здравствуйте ребята! Мне подарили растения, а я не знаю, как они называются. Вы мне поможете?*  *Ребята, как называется это растение? Кто мне подскажет? (слайд 1)*  **В: -**  Правильно! Это растение называется бегония.  *(слайд 2)* А чем оно отличается вот от этого растения? *(Показывает традесканцию).*  **В: -** Ребята, а какие ещё комнатные растения вы знаете? | *Ответы детей*  *Дети повторяют название растения и объясняют, чем оно отличается от бегонии.*  *Ответы детей* |
| 1. **Поисково – практический этап** | **В: -** А сейчас мы с вами поиграем в игру которая называется «Найди растение по названию» *(слайд 3)*  *(слайд 4)* На экране Незнайка: *Дети я думаю, что вы знаете, как называются в вашей группе растения. А чтобы проверить ваши знания я загадаю вам загадки о растениях. Вы должны будете отгадать, что это за растение и показать его. Договорились?*  **В:** - Дети, послушайте загадки Незнайки и попробуйте их разгадать. *(слайд 5,6,7,8 загадки про комнатные растения)*  **В**: - Ребята давайте с вами немножко разомнемся, и проведем физкультминутку «На окошечке в горшочках».  **В**: - Молодцы. Мы с вами размялись, а теперь можем приступать к нашей следующей игре «Покажи и назови части растения» *(слайд 9)*  *(слайд 10)* На экране появляется Незнайка: — *Я хочу, чтобы у меня было красиво, как у вас. Как только вернусь домой, поставлю цветок на шкаф, чтобы никто не столкнул. Только я не умею ухаживать за цветами.*  **В: -** Ребята, давайте же научим Незнайку ухаживать за растениями. *(Выполняют практическое упражнение по уходу за цветами)*  Предлагаю вам подарить подарок Незнайке – нашу с вами коллективную работу «Цветы в горшочке» которую мы делали с вами на нашем прошлом занятии. | *В. называет комнатное растение, а дети должны найти его на картинке.*  *Хлорофитум, герань, фиалка*  *Ребята сидят на корточках лицом в круг. Медленно встают. Тянутся на носочках, подняв руки вверх. Поворачиваются вправо-влево, руки на поясе. Соединяют ладошки над головой. Раскрывают ладошки – бутоны.*  *В. показывает части растения: корень, стебель, листья, цветок. Затем каждый ребенок самостоятельно показывает части растения.*  *Дети берут необходимый материал: лейки с водой, влажные салфетки, пульверизаторы.*  *Ребята, рассказывают, как нужно поливать растения, вытирать пыль с листьев, опрыскивать, рыхлить землю.* |
| 1. **Рефлексивно – оценочный этап.** | **В:** - Сегодня мы с вами рассказали все, что мы знаем о комнатных растениях; узнали, чем отличается бегония от традесканции; как правильно ухаживать за цветами, а еще сделали подарок нашему дорогому Незнайке.  **В: -** Наши цветы получились очень яркие, красивые. Что вам больше всего понравилось на нашем занятии? Как вы думаете, для чего нам пригодятся полученные знания? На столе для вас лежат веселые и грустные смайлики. Подойдите пожалуйста к столу и выберите тот смайлик, который описывает ваши эмоции после нашего занятия. | *Ответы детей.*  *Самооценка своего эмоционального состояния после образовательной деятельности.* |