



«ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ»

Информация для родителей

Подготовила: Мартемьянова Т.Н.

СПОСОБНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:



**Желание вступать в контакт
с окружающими**

• «Я хочу!»

**Умение организовать
общение (слушать, сопереживать,
решать конфликтные ситуации)**

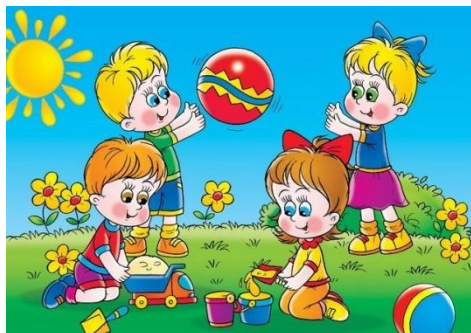
• «Я умею!»

**Знание норм и правил
общения**

• «Я знаю!»

РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

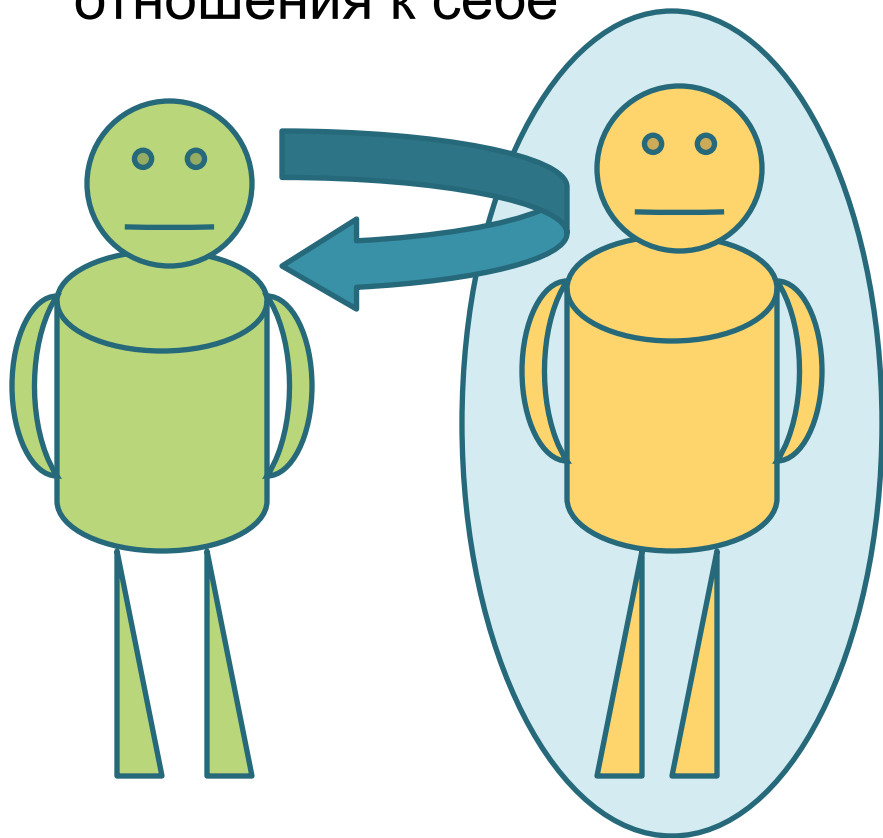
Возраст	Форма общения	Цель общения
До 1,5 лет	Отношение к сверстнику как к очень интересному предмету или объекту	
2 – 3 года	Эмоционально-практическая	Соучастие в забавах, шалостях
3,5 – 6 лет	Ситуативно-деловая (расцвет сюжетно-ролевой игры)	Деловое сотрудничество
6 – 7 лет	Внеситуативно-деловая	Сотрудничество



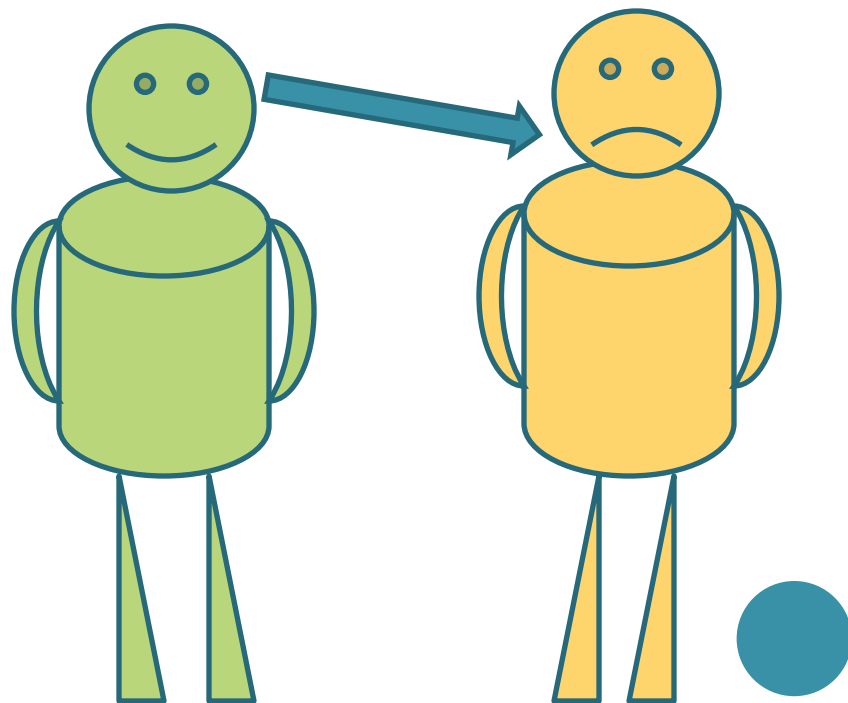
- Благодаря полноценному проживанию каждого возрастного этапа формируется коммуникативный компонент готовности к школе
- Навыки сотрудничества необходимы для дальнейшей взрослой жизни

ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (3,5 – 5 ЛЕТ)

- **Феномен «невидимого зеркала»:** ребенок ловит во взгляде и мимике сверстника признаки отношения к себе

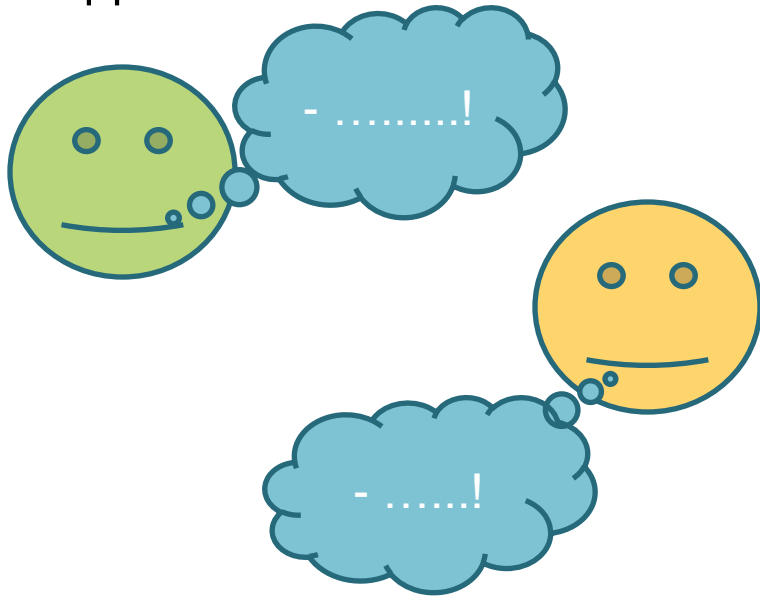


- Ребенок начинает видеть особенности сверстника, но **фиксирует** у него, в основном, **негативные моменты**

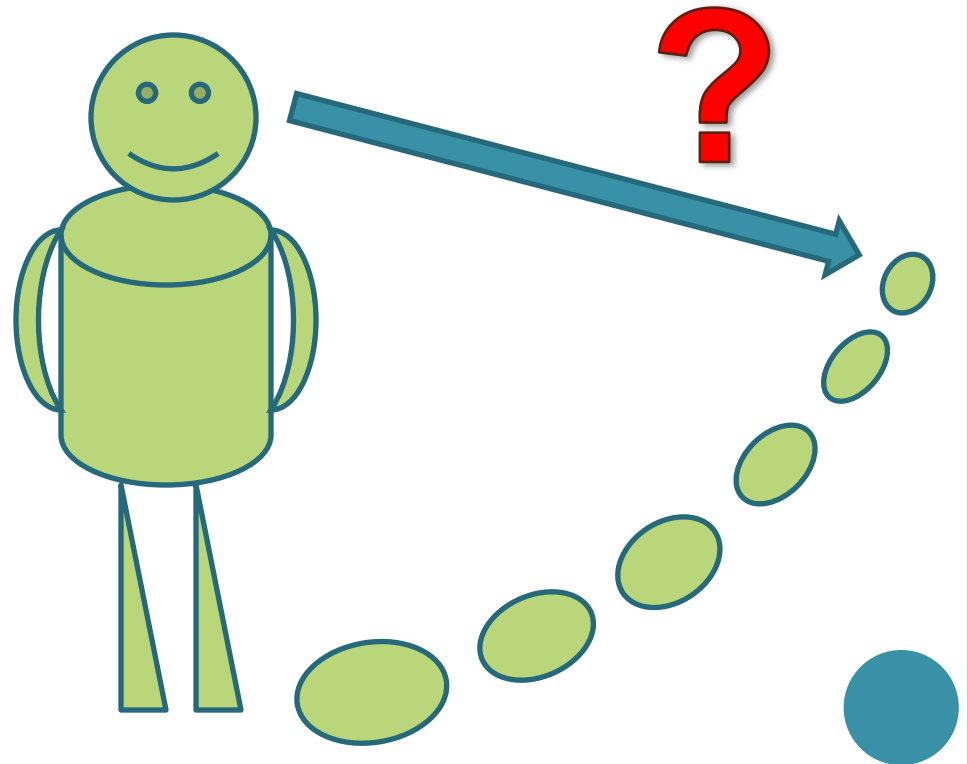


ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (3,5 – 5 ЛЕТ)

- Преобладание инициативных действий и высказываний над ответными: трудно продолжить и развить диалог

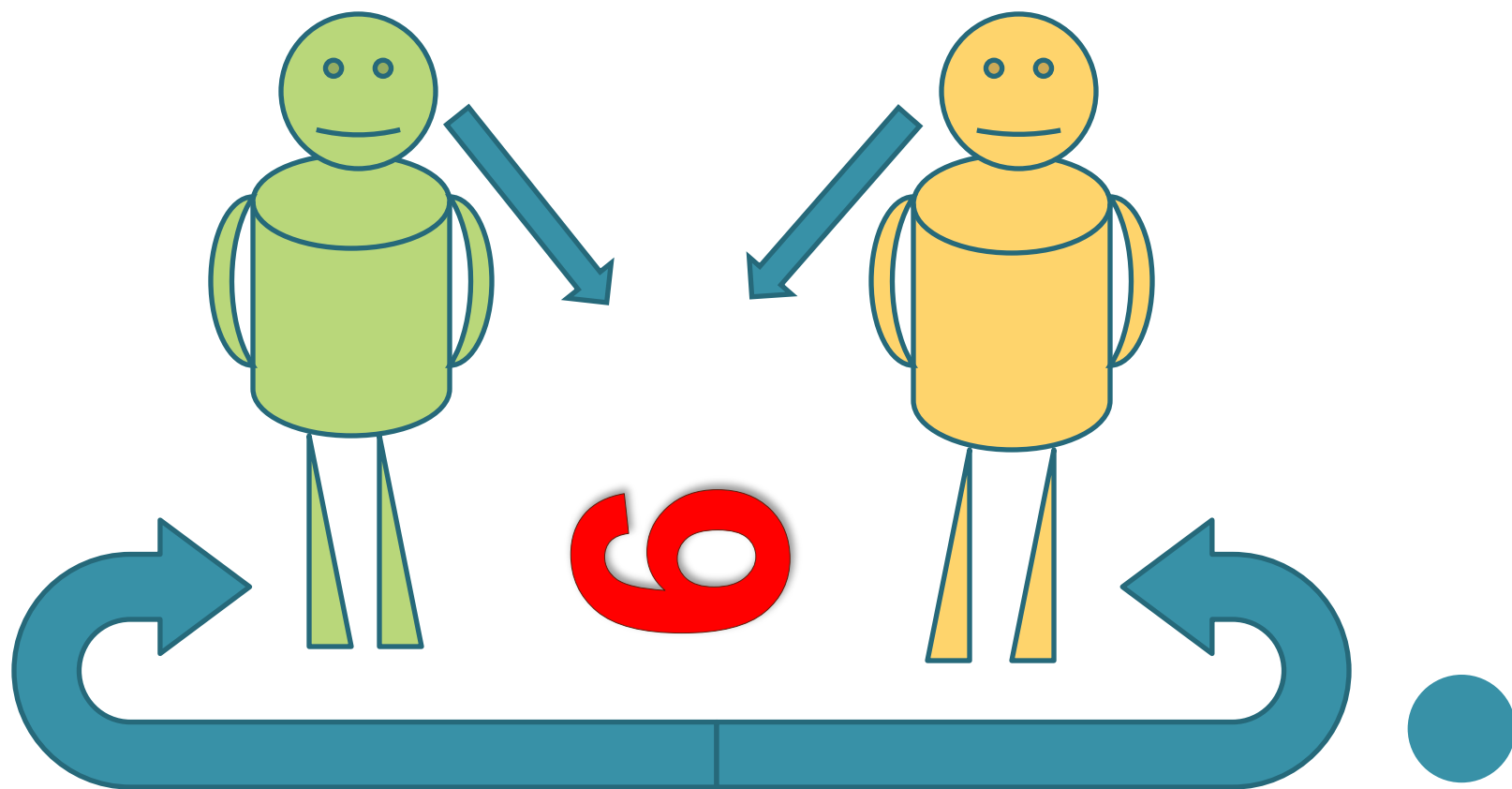


- Трудности в предвидении результата своих поступков



ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (3,5 – 6 ЛЕТ)

- Неумение поставить себя на место другого человека, непонимание мотивов поведения сверстника



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ УМЕНИЙ ОБЩАТЬСЯ



Я и моё тело

- Подвижные игры и физические упражнения
- Игры на расслабление
 - «Холодно – жарко»
 - «Тающий снеговик»
 - «Танцующие птицы»
- Успокаивающий массаж
- Телесно-ориентированные техники на сброс отрицательных эмоций
 - «Где поселился страх»
 - «Прогоним Упрямку, Капризку, Обидку»
 - «Избавляемся от злости»
- Дыхательная гимнастика:
 - «Злые мыльные пузыри»

Я и Я

- Беседы и игры с детьми:
 - «Что я люблю»
 - «Я лучше всех умею...»
 - «Кто Я?»
 - «Какой Я?»
 - «Назови ласково»
- Рисование:
 - «Нарисуй себя»
 - «Нарисуй, что любишь»
 - «Моя ладошка»



Я и мой язык

- Игры и упражнения на знакомство с мимикой, пантомимикой, жестами
 - «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»
 - «Изобрази походку, животное, сказочный персонаж»
 - «Разговор через стекло»
 - «Скажи слово с разной интонацией»



Я и мои эмоции

- Беседы с детьми о настроении
- Обсуждение персонажей
- Рассматривание фото, иллюстраций
- Игры на знакомство с эмоциями:
 - «Узнай (изобрази) эмоцию»
 - «Пиктограммы»
 - «Волшебный мешок»



Я и другие

- Игры и упражнения:
 - на привлечение внимания к внешнему виду, настроению, действиям, интонации другого человека
 - «Повтори за мной», «Зеркало», «Синхронный танец», «Эхо»
 - «Что изменилось», «Угадай, о ком говорим», «Дотронься до...»
 - на умение замечать и подчёркивать положительные качества и достоинства других людей
 - «Комплимент», «Похвали друга»
 - «Волшебный стул»
 - на умение совершать совместные, согласованные действия
 - «Раскрась варежки»
- Беседы с детьми и разбор ситуаций общения со сверстниками
- Сюжетно-ролевые игры



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

○ Литература:

- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М., Интор, 1996.
 - Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005.
 - Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
 - Панфилова М.А. Игротерапия общения. Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. – М.: О-во «Знание» России, М., 1995.
- На страницах 1, 2, 3, 8, 9, 10 презентации использованы картинки с сайта <http://images.yandex.ru>

