

# **Для Вас, Родители!**

## **Что такое образовательные области и их содержание**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# Что может знать Ваш ребенок

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li><li>• Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;</li><li>• Общается с речью к сверстнику;</li><li>• Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;</li><li>• Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.);</li><li>• Проявляет элементарные правила вежливости.</li></ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;</li><li>• Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой;</li><li>• С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий;</li><li>• Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.</li></ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Называет имена членов своей семьи;</li><li>• Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности.</li></ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку;</li><li>• С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности;</li><li>• Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.;</li><li>• Убирает игрушки после игры;</li><li>• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li></ul>

	<p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения);</li> <li>• Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств;</li> <li>• Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно -нельзя).</li> </ul>
--	---

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</li> <li>• Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</li> <li>• Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</li> <li>• Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</li> <li>• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</li> </ul>

	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет свое имя;</li> <li>• Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</li> </ul>
--	---

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</li> <li>• Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой);</li> <li>• Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;</li> <li>• Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.</li> </ul>

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование и лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);</li> <li>• Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</li> <li>• Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li> <li>• Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</li> <li>• Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов,</li> </ul>

понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить;

- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

### **Музыкальная деятельность**

- С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;
- Эмоционально поет знакомые песни;
- Он воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки;
- Называет постройки, сделанные взрослым, и может построить сам;
- Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия;
- Различает и называет детали: кубик, кирпичик;
- Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.;

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово;
- Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);</li> <li>• Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны;</li> <li>• Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;</li> <li>• Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</li> <li>• Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</li> <li>• С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</li> <li>• Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</li> <li>• Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li> </ul>

### **Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</li><li>• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</li><li>• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</li><li>• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li><li>• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</li><li>• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li><li>• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</li><li>• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</li><li>• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</li></ul> |
|--|---|