Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97»

Отчёт о летней оздоровительной работе в группах раннего возраста.

Составила воспитатель 1 категории:
Курносова Е.Г.

г. Дзержинск

2020г.

Лето идеально для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. А это один из ключевых приоритетов в работе нашего ДОУ. Некоторые детки в период адаптации перенесли ОРЗ, ОРВИ, что говорит о некоторых проблемах как соматического, так и психологического характера. Болезнь повлияла на адаптационный период, немного затянула его.

Приоритетные направлениями работы на летний период:

— физкультурно- оздоровительная работа;

— культурно- досуговая деятельность.

Основными задачами работы на летний-оздоровительный период являлись:

1. Реализовать мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие детей, через:
   • Формирование двигательной активности дошкольников.
   • Формирование культурно-гигиенических навыков.
2. Осуществление педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Также перед нами стояли следующие основные задачи работы на летний - оздоровительный период:

1. Помочь вновь поступившим детям раннего возраста преодолеть стрессовые ситуации в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом детского сада, с оснащением и оборудованием группы, с режимом дня в детском саду.

Летом акцент сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышение двигательной активности через подвижные игры "Пузырь", "Поезд", "Веселый мяч", "Беги ко мне", "Раз, два, три к ...беги". Дети охотно участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, а также разыгрывании игровые ситуации.

Для решения поставленных задач в летний период соблюдались следующие условия:

- В летний период день начинался с утреннего приема детей в группе в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и с гимнастики, которая заряжала бодростью и энергией на предстоящий день, поднимала настроение детей; и заканчивался уходом детей, с площадки детского сада, беседуя с родителями о самочувствии детей, здоровье.
- Весь период бодрствования, кроме сна, проводили на свежем воздухе, время проведения прогулок в летний период увеличилось. В связи с этим повысилась двигательная активность детей.
- С наступлением жаркого периода во избежание перегрева воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца чередовалось с играми в тени, в группе имеется аптечка первой медицинской помощи;
- Соблюдали питьевой режим;

-Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке;
- Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: воздушные и солнечные ванны, гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам, пальчиковая гимнастика. В теплые дни ребята принимали солнечные и воздушные ванны;
- Дети продолжали обогащать и закреплять свой «погодный» словарь. Мы стремились к тому, чтобы они точно описывали погоду, активнее используя в своей речи эпитеты, образные выражения.
Летний словарь: жарко - жара - жарища - жаркий день - жарко печет солнце - жарко, как в печке.
Для того чтобы заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более интересным и запоминающим, радостным преодоление стрессовых состояний, снижение излишней двигательной активности, тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков, мы проводили такую работу:
-игры упражнения - «Уложим куклу спать», «Чаепитие», «Построим поезд и поедем в гости»,
-игры -инсценировки "Моя дочка", "Зайка заболел", "Мишка на дне рождении", "Кукла запачкала свой сарафан", "Где гараж для машины", "Я послушный", "Рева-корова";
-игры ребенка по показу воспитателя - «Домик из кубиков», "Красивый поезд", "Самолет", "Мостик через речку", "Тень-тень-потетень", "Две лягушки вечерком";
-использование игрушек - забав;
-элементы театрализованной деятельности. Дети познакомились с русскими народными сказками «Теремок», «Колобок», «Репка».
- пускание мыльных пузырей.
-пальчиковые игры «Домик», «Ладушки», «Семья».
За период летней – оздоровительной работы для родителей были организованы консультации "Одежда детей в летний период", «Как провести выходной с ребенком", "Наблюдения с детьми в природе летом дома", а так же на темы безопасного летнего отдыха детей "Если ребенка ужалила пчела", "Как избежать пищевых отравлений и кишечных инфекций", "Как уберечь ребенка от опасности в быту", "Режим- главное условие здоровья малышей".
Родители активно привлекались к благоустройству группового участка.
Для проведения наблюдений и эстетического развития детей, мы на участке разбили два цветника.
В результате проведения летне-оздоровительной работы дети:
-Выросли, отдохнули, повзрослели, поправили свое здоровье;
-Получили новые знания, повысили интерес к окружающему миру, познанию;
-Развили интерес к природе;
-Повысили интерес и желание играть в подвижные игры.

Вывод:
Летняя адаптация детей прошла успешно. В период пандемии, когда функционировали дежурные группы, проводились дополнительные профилактические мероприятия (мытье игрушек, протирание мебели дез.средствами, проветривание помещения, закаливающие мероприятия, двигательный режим, обильное питье).
Программа по летней – оздоровительной работе реализована в полном объеме.
В своей дальнейшей работе мы планируем:
-Продолжать использовать комплекс закаливающих процедур с использованием природного факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая индивидуальные способности детей;
-Необходимо в будущем постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов и посещения общественных мест при повышении заболеваемости в городе и т. д.
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
Уверена, что это удалось реализовать только благодаря совместным усилиям в триаде: родители-воспитатели-дети.

Свой фото- отчёт о летней оздоровительной работе разделяю на 3 части: июнь в дежурной смешанной группе (1 и 2 группы раннего возраста- где дети от 1,5 до 3 лет), один день в средней группе и август после моего отпуска в 1 группе раннего возраста (дети 2-3лет). Кроме того, работа была осложнена адаптацией детей после длительного перерыва из-за пандемии.

Тема месяца «Постигая мир», тема недели «Детство- мир познания». Средняя группа.

Июнь.

Упражнение с бросанием и ловлей мячей «Прокати мяч», подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».

Экспериментирование с водой и камушками. Опыты «мокрый»- «сухой», «тяжелый»- «лёгкий»

Подвижные игры: «Пузырь», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Самолёты», «Птички летают».

Игры на сенсорное развитие, например, «Проталкивание предметов в соответствующие отверстия», «Раскладывание однородных педметов разной величины на 2 группы».

Д/и «Поручения», «Какой?»

Чтение стихотворений с выполнением движений «Птички-синички», «Мишка» (Барто), «Больная кукла» (Берестов), потешки «Огуречик, огуречик».

Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять», «Капуста», «Машина», «Этот пальчик..»

Упражнение с ходьбой и бегом «Принеси игрушку».

Август.

Подвижные игры «Пузырь, Самолеты, Подпрыгни до ладошки, Солнце и дождик».

Дидактические игры и упражнения «Отгадай и назови», «У Ляли болят зубы», «Кого не стало?», «Игрушки для Маши и Мишутки», «Чей голос», «Чудесный мешочек», «Девочка разбила чашку».

Сенсорные игры «Катание шариков», «Нанизывание колец на конус», «Покатаем куклу», «Пирамидка», «Звени колокольчик», «Игры с каталками», «Матрёшки».

01