Перспективное планирование комплексного метода руководства сюжетно-отобразительной игрой (сюжет "Кукла любит умываться и купаться")

Задачи: формировать умение с помощью воспитателя определять игровую задачу, использовать в сюжетно-отобразительной игре предметы-заместители, воображаемые предметы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с окружающим | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-игровой среды | Активизирующее общение взрослого с детьми |
| Чтение произведения К.Чуковского "Мойдодыр" Чтение стихотворения А.Барто "Девочка чумазая»  Цель: закрепление представлений о средствах умывания: мыло, полотенце, мочалка.  Чтение и заучивание потешки: "Водичка, водичка"  Цель: воспитывать интерес к процессу умывания.  Беседа о гигиене нашего тела с демонстрацией иллюстраций.  Цель: формирование представлений детей о назначении предметов личной гигиены. | Игровая ситуация «Кукла съела всю кашу, но лицо испачкалось»  Цель: формирование умения с помощью воспитателя определять игровую задачу.  Дидактическая игра "Кукла собирается обедать"  Цель: формирование умения использовать в сюжетно-отобразительной игре предметы-заместители, воображаемые предметы.  Дидактическая игра  «Купание куклы»  Цель: формирование умения использовать в сюжетно-отобразительной игре предметы-заместители, воображаемые предметы. | Изменение игровой среды: кирпичик положить вместо мыла.  Цель: обогащение игровой среды предметами-заместителями. | Участие в игре детей: Можно у Вас руки вымыть? Какое у Вас мыло душистое! Водичка у Вас теплая или холодная? Где можно взять полотенце? Спасибо!  Цель: формирование игровых диалогов. |