Перспективное планирование руководства сюжетно-отобразительной игрой (сюжет "Шофер")

Задачи: формировать умения использовать в сюжетно-отобразительной игре предметы-заместители, воображаемые предметы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с окружающим | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-игровой среды | Активизирующее общение взрослого с детьми |
| Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик».  Цель: ознакомление детей с грузовой машиной,  с содержанием деятельности водителя, средствами труда.  Наблюдение на прогулке за грузовыми машинами.  Цель:  формирование представлений о грузовом транспорте для отражения их в сюжетно-отобразительной игре.  Рассматривание иллюстрации на тему: "Как машины перевозят груз?"  Цель: обогащение представлений о грузовых машинах.  Дидактическая игра "Найди и назови транспорт на картинке". Цель: формирование умения узнавать и называть транспорт.  Дидактическая игра  "Везут машины груз".  Цель: закрепление знаний о назначении машины и её основных частях. | Совместная с воспитателем игра  "Везут машины груз".  Цель: формирование умения использовать воображаемые предметы.  Игровая ситуация: нужно перевезти кирпичи на стройку и укрепить их верёвкой, чтоб они не упали.  Цель:  формирование игровых действий с воображаемыми предметами.  Игровая просьба: "Перевези, пожалуйста, вот эти кирпичи на стройку" (воображаемые большие кирпичи)  Цель: формирование игровых действий с воображаемыми предметами.  Проблемная ситуация: "Такой груз опасно везти, он может упасть.  Цель:  формирование игровых действий с воображаемыми предметами.  Игровая ситуация: сломалась машина, нужен домкрат.  Цель: формирование игровых действий с предметами-заместителями.  Проблемная ситуация: "Мотор сломался. Надо поднять машину, но она тяжелая. Что будем делать?"  Цель: формирование игровых действий с предметами-заместителями.  Подвижная игра "Мы шоферы".  Цель: формирование игровых действий с воображаемыми предметами. | Пополнение игрового уголка грузовыми машинами большого размера. Цель: обогащение игровой среды  Внесение игрушечных инструментов: молоток, гаечный ключ.  Цель: обогащение игровой среды  Помещение в коробку заместителей: палочки (отвертка), дощечки (гаечный ключ), шнур (шланг).  Цель: формирование умения использовать предметы-заместители.  Пошив фуражки. Цель: обогащение игровой среды силами родителей.  Строительство автодороги из снега (песка)  Цель: формирование умений совместно с воспитателем подготавливать игровую среду для сюжетно-отобразительной игры.  Постройка гаража для обыгрывания сюжета "Везут машины груз для постройки гаража"  Цель: формирование умения создавать игровую среду для сюжетно-отобразительной игры. | Вопросы: «Что за груз ты везешь?» «Куда?» «Откуда?»  Цель: обогащение содержания игры.  Вопрос: "Что случилось с машиной, почему так сильно гудит мотор?"  Цель: обогащение игровых действий.  Проблемная ситуация: "Так много ездил, машина испачкалась"  Цель: обогащение содержания игры.  Совет: Спроси, может нужные инструменты есть у другого шофёра?  Цель: Обогащение игровых диалогов  Реплика: Как много людей стоит на остановке. Где же шофёр автобуса?  Цель: обогащение содержания игры. |

Конспект наблюдения за грузовыми машинами на прогулке (первый компонент комплексного метода руководства)

Цель: формирование представлений о грузовом транспорте для отражения их в сюжетно-отобразительной игре.

Задачи:

образовательные: обогащать представления о грузовом транспорте; закреплять знания об основных частях транспорта (кузов, кабина, колеса, руль);

развивающие: развивать наблюдательность;

воспитательные: воспитывать уважение к труду водителей.

Словарная работа:

обогащение словаря: грузовая, груз.

активизация словаря: кабина, колеса, кузов, руль, водитель.

Предварительная работа: договориться с водителем грузовой машины о предстоящем наблюдении; продумать маршрут, место наблюдения и расположение детей во время наблюдения.

Средства: иллюстрации грузовых машин.

Форма организации: фронтальная.

Способы: приветствие водителя, рассматривание машины, наблюдение за проезжающими около детского сада машинами, чтение стихотворения, вопросы, положительная развернутая оценка.

Ход наблюдения.

При выходе на прогулку обращаю внимание детей на продуктовую машину, стоящую возле кухни детского сада. Приветствуем водителя.

- Что это?

- Это машина.

- Что это у машины?

- Это кабина (кузов, колеса, руль).

- Какой формы колеса?

- Кто управляет машиной?

- Машиной управляет водитель.

- Где сидит водитель?

- Водитель сидит в кабине.

- Где груз лежит?

- Груз лежит в кузове.

- Зачем приехала машина в детский сад?

- Водитель привез на машине продукты в детский сад: молоко, хлеб, печенье, яблоки, соки?

- Эта машина грузовая. Она возит груз: молоко, хлеб, печенье, яблоки, соки?

- Как называется эта машина?

- Это машина грузовая.

- Почему эта машина грузовая?

- Эта машина возит груз.

- Какой груз привезла эта машина?

- Эта машина привезла молоко, хлеб, печенье, яблоки, соки. Это груз.

Предлагаю посмотреть на грузовые машины, которые проезжают мимо детского сада. Наблюдаем за проезжающим автотранспортом.

- Какая машина?

- Эта машина грузовая.

- Какой груз везет машина?

- Машина везет кирпич (хлеб, мебель, продукты, оконные блоки и др.). Сопровождаю наблюдение за конкретной машиной демонстрацией соответствующей иллюстрацией.

После наблюдения за рядом машин читаю стихотворение

Я.Пишумов, "Машины".

- На улице нашей машины, машины

Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые,

Торопятся мчатся как будто живые.

У каждой машины дела и заботы

Машины выходят с утра на работу.

- У кого папа работает водителем? Что перевозит на машине?

- Молодцы! Все грузовые машины увидели, узнали, какой груз везла каждая машина.

Конспект дидактической игры "Везут машины груз"

(интеграция первого и второго компонента комплексного метода руководства)

Цель: закрепление знаний о назначении грузовой машины, формирование умения выполнять игровые действия с использованием воображаемых предметов.

Задачи:

образовательные: закрепить знания о грузовой машине;

развивающие: развивать воображение детей используя предметы-заместители; побуждать детей к речевой активности, отвечать на вопросы;

воспитательные: формировать навыки взаимодействия в игре.

Словарная работа:

обогащение словаря: кирпичик, веревка.

активизация словаря: грузовая, груз, кузов, кабина.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за проезжающим мимо детского сада транспортом; подготовка кубиков соответствующего размера для использования в виде предмта-заместителя; пополнение игрового уголка грузовой машиной.

Средства: машина, кубик(кирпичик), веревка.

Форма организации: фронтальная.

Способы: внесение новой машины, рассматривание машины, чтение стихотворения, вопросы, обыгрывание машины, положительная оценка.

Ход.

Вношу в группу новую машину, обращаю внимание детей на машинку сигналом автомобиля, рассматриваем машину.

- Что это?

- Это машина.

- Что есть у машины?

- Колеса, кузов, кабина, двери, окна.

- Ребята, эта машина перевозит груз, называется она грузовая.

- Как называется эта машина?

- Это грузовая машина.

- Куда в машине нагружают груз?

- Груз нагружают в кузов.

- Кто ведет машину?

- Машину ведет шофер.

- Где сидит шофер?

- Шофер сидит в кабине.

- Где едет машина?

- Машина едет по дороге.

Читаю стихотворение И.Брилько "Грузовик".

Грузовик привез нам грузы:

Три початка кукурузы,

Половинку кирпича,

Два проколотых мяча,

Ржавый гвоздик, медный таз -

Разгружали целый час.

Но даже если кузов пуст,

Грузовик от слова "груз".

- Ребята. к нам приехал грузовик за грузом.

- Давайте погрузим кирпичики и отвезем на стройку.

- Куда мы будем грузить кирпичики?

- Будем грузить в кузов.

- Чтобы наши кирпичики не выпали, мы их закрепим веревкой.

Показываю детям, как закрепить веревкой груз.

- Для чего мы закрепили груз?

- Чтобы кирпичики не рассыпались.

- А теперь давайте вы будете водителями и будете возить груз.

- Куда повезем кирпичики?

- Повезем кирпичики на стройку.

- Из кирпичиков можно построить дом, гараж.

- Какие вы молодцы! Как у вас дружно получилось.

- Что вы перевозили в машине?

- Перевозили кирпичики.

- Как называется машина на которой вы перевозили груз?

- Эта машина грузовик.

Постройка гаража для обыгрывания сюжета "Везут машины груз для постройки гаража"

(третий компонент комплексного метода руководства)

Цель: формирование умения создавать игровую среду для сюжетно-отобразительной игры, обогащение игры новыми событиями (машины заезжают в гараж, выезжают из гаража, машины ремонтируют в гараже).

Задачи:

образовательные: формировать умения выполнять постройку гаража посредством показа педагога; обогащать знания детей о гаражах и их назначении;

развивающие: развивать память , внимание, наблюдательность;

воспитательные: воспитывать интерес к выполнению построек и обыгрыванию их в совместной игре.

Словарная работа:

обогащение словаря: гараж.

активизация словаря: стена, крыша, ворота, открыто, закрыто.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений.

Средства: грузовая машина, кирпичики.

Форма организации: фронтальная.

Способы: демонстрация образца постройки, рассматривание конструкции, конструирование с помощью воспитателя.

Ход.

Обращаю внимание детей на грузовую машину у которой в кузове лежат кирпичики.

- Ребята, машина привезла нам кирпичики. Давайте построим из них домик для машинки.

- Как называется дом для машин?

- Дом для машин называется гараж.

- У гаража есть стены, крыша, ворота.

- Для чего нужны ворота?

- Ворота нужны для того, чтобы въезжать и выезжать, они должны открываться и закрываться.

- А еще гараж должен подходить машине по размеру.

Раздаю детям кирпичики и предлагаю сравнить их высоту с высотой машинки. Показываю, как это можно сделать. Затем предлагаю построить гараж для машины. Демонстрирую способ и комментирую последовательность действий.

- Беру кирпичик и начинаю строить загородку вокруг машины.

- Делаю ворота, проверяю, чтобы они закрывались и открывались.

- Сооружаю крышу: кладу кирпичики так, чтобы они держались на стенах гаража и не падали.

- Проверяю, сможет ли машинка выехать из гаража.

Уточняю, чтобы дети осмыслили основные идеи новой конструкции.

- Гараж должен соответствовать машине по размеру, поэтому мы строим его вокруг машинки.

- Сначала построим стены, потом крышу.

- Ворота нужны, чтобы машина могла выезжать из гаража и заезжать обратно в гараж.

В ходе самостоятельной работы помогаю детям, подсказываю, что стены должны быть ровные, чтобы перекрытие на упало.

- Молодцы ребята, у вас получился хороший и красивый гараж. Машинке очень нравится ее новый "домик".

Совместно обыгрываем постройку.

- Ребята, что такое гараж?

- Гараж - это "дом" для машин, он нужен для того, чтобы в него ставить машины.

- Как нам удалось построить гараж, чтобы машина смогла выезжать и въезжать?

- Мы сделали ворота.

- Молодцы, все дружно построили гараж для нашей машинки.