Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N = 97»

	Утверждаю:
Ваведующий МБДОУ	«Детский сад №97»
	М. В. Леонтьева

## Краткосрочный творческий проект ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(старшая группа №1;№2) ««Внимание! Светофор!»»

Тип проекта: практико-ориентированный, пропагандистский.

Воспитатели старших групп:

Заднепровская Т.А., Князькова М.М., Емельянова Н.В. Куратор проекта зам.поУВР: Мартюхина А.В.

## Содержание

- 1. Цели и задачи проекта
- 2.Основная часть
- 2.1 План работы над проектом
- 3. Заключение
- 4. Список литературы
- 5. Приложения

#### Аннотация

Информационно-творческий проект «Внимание! Светофор!» был выбран не случайно. Все мы- педагоги, родители, воспитатели- пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность нашим детям на дорогах?». Жизнь ребенка дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Данный проект направлен на создание условий в ДОУ для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице., обеспечение эмоционального благополучия и гармонизацию детско-родительских отношений.

Вид проекта: практико-ориентированный, пропагандистский.

### Введение:

### Проблема исследования

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный проект (1 неделя) 27.07.2020—31.07.2020 **Участники:** дети старших групп №1; №2, родители воспитанников, воспитатели старших групп,зам.по УВР.

### Актуальность:

Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становиться все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей.

Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

**Цель:** формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах;закрепление знаний правил уличного движения и поведения на улице, пополнение знаний детей о правилах дорожного движения.

### Задачи:

## Личностно-ориентированные задачи:

- закрепить и уточнить правила дорожного движения, назначение светофора;
- развивать внимание, самостоятельность, осторожность;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

## Образовательные задачи:

- познакомить детей с назначением дорожных знаков, формировать умение их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
  - расширить знания детей о транспортных средствах;
- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать навыки личной безопасности;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

## Этапы реализации проекта

## І этап подготовительный:

- Выбор темы, составление плана работы.
- Изучение литературы по теме проекта.
- Обзор актуальности проблемы, обозначение основной структуры работы.
- Подбор первичной статистики по теме.
- Определение цели и задач проекта.

## II этап практический:

- 1. Беседы
- «Безопасность на дороге».
- «Знаки дорожные помни всегда».
- «Осторожно, дорога!».
- «Транспорт на улицах города».
- «Правила для пассажиров».
- 2. Художественное творчество:
- Рисование: «Как нельзя вести себя на улице», «Придумай новый дорожный знак», «Моя улица».
- -Лепка: «Веселый светофор», «Машины».

- Аппликация: «Дорожный знак».
- 3. Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки изчезли?»; «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Истории в транспорте»; «Интересный случай на дороге».
- 4. Чтение художественной литературы: Е.Житков «Светофор», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа» Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В.Сиротов «Твой товарищ светофор», П.В. Ивнев «Как разговаривает улица», И.Серяков «Законы улиц и дорог», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу перехдили», Л.Гальперштейн «Шлагбаум», Г.Юрмин «Любопытный мышонок».
- 5. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».
- 6. Конкурс
- 7. Организация сюжетно-ролевой игры «Улица», «Правила дорожного движения».
- 8. Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Узнай по описанию».
- 9. Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.
- 10. Создание выставки рисунков «Светофорик».
- 11. Оформление конечных продуктов, запланированных по проекту.

### III этап заключительный:

Оценка эффективности реализации проекта.

- Анализ полученных результатов.
- Анализ перспектив дальнейшего развития проекта.

## Ожидаемые результаты

### Дети:

Сформированность знаний о дорожных знаках;

Соблюдение элементарных ПДД.

### Родители:

Тесное сотрудничество с педагогами;

Расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

### Педагоги:

Повышение знаний по безопасности; взаимосвязь с родителями по созданию совместных проектов.

Систематическое поддержание достигнутых результатов. Для этого в течение последующих лет необходимо проводить занятия информационно-творческого характера, консультации с родителями и воспитателями. Отслеживать и анализировать динамику достигнутых результатов, проводить опросы и анкетирование.

## Принципы и способы организации работы.

- —Принцип добровольного участия во всех типах деятельности.
- —Принцип открытости. Участникам предоставляется полная информация о целях и способах проведения работы.
- —Работа проводится на занятиях и в свободное время.
- Воспитанники работают под руководством воспитателя.

**Предполагаемый результат:** Итоги работы будут видны по результатам мониторинга, в ходе которого определяется уровень знаний и усвоения материала детьми, при этом

учитывается активное участие детей и родителей в различных видах деятельности.

## Методы проекта:

- 1. Познавательно игровые занятия.
- 2. Беседы, консультации.
- 3. Художественно продуктивная деятельность.
- 4. Индивидуальная работа.

## Продукт проектной деятельности:

Подготовка к участию в выставке совместных работ родителей и детей.
-индивидуальные беседы и приобщение родителей совместно с детьми к участию в городском конкурсе в номинации: Социальная реклама (видеоролики, отражающие изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблеме безопасности дорожного движения)

- 1.Участие во Всероссийском интернет конкурсе рисунков по ПДД«ЛЕТО БЕЗ ДТП!» направленного на профилактику ДТП с участие детей в летний период времени.
- 2.Участие в городском конкурсе рисунков «Внимание! Светофор!-2020»

## Транслируемость полученного опыта:

1. участие в городском конкурсе среди образовательных организаций, реализующих пр ограммы дошкольного образования, «Внимание! Светофор!-2020» в номинации конкурс видеороликов (социальная реклама) по пропаганде безопасного дорожного движения

2 участие в городском конкурсе среди образовательных организаций, реализующих пр ограммы дошкольного образования «Внимание! Светофор!-2020» в номинации творческий отчет «Неделя безопасности».

- 3. Публикации в педагогических сетевых сообществах и на сайте МБДОУ.
- 4.Участие в I Всероссийском интернет конкурсе ФОТО-ВИДЕО РАБОТ ПО ПДД «ДОРОЖНАЯ ГРАММАТИКА ЛЕТНИХ ДОРОГ ДЕТСТВА»направленного на профилактику ДТП с участием детей в летний период времени и приуроченного ко дню образования фонда

## Этапы реализации проекта.

- 1.Подготовительный этап
- 2. Основной этап(практический)»
- 3. Заключительный этап.

### Основная часть.

## План работы над проектом.

## Этапы работы

# Определение темы проекта, цели, задачи, Формы работы

## способы проведения

## 1 этап: подготовительный

Концептуальный

- обоснование актуальности темы, мотивация её выбора. Формирование задач и цели проекта ,тематическое планирование.

Подбор методической, художественной литературы по выбранной теме, подбор практического материала для детскородительской деятельности, согласно возрастных особенностей детей -разработка диагностического инструментария.

Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД,

Закрепление с детьми правил дорожного движения через художественное слово

Закрепление детьми и родителями знаний ПДД,

Воспитание у детей интереса к изучению правил дорожного движения, развитие творческих способностей, закрепление знаний ПДД.

## 1.С родителями:

Анкетирование родителей: Взрослые и дети на улицах города.

2.С детьми: Мониторинг познавательной активности в ознакомлении с ПДД на занятиях, в беседах,в игровой деятельности.

## Критерии оценки:

ВЫСОКИЙ – дети знают названия произведений по ПДД, проявляют заинтересованность к прослушиванию данных произведений, развиты творческие способности . Родители с удовольствием, с интересом проявляют свои творческие способности и участвуют в выставке рисунков по ПДД.

СРЕДНИЙ – дети с затруднением называют и достаточно слабо знают название дорожных знаков, не эмоционально слушают чтение произведенийпо ПДД, нравственные качества развиты слабо, родители редко читают

		произведения данной тематики вместе с детьми.
		НИЗКИЙ – дети не знают и не
		узнают по картинке дорожные
		знаки, нет заинтересованности в
		их изучении, нравственные
		качества развиты слабо, родители
		не читают детям произведения данной тематики вместе
		данной тематики вместе
Исходно-		Подготовка консультаций для
диагностический		родителей на тему:
	Деятельность педагога	«Родителям о правилах дорожного движения».
		«О поведение в общественном транспорте».
		«О значении обучения детей дошкольного возраста правилам
		дорожного движения».
		Приглашение родителей к участию в конкурсе
		Подбор методического материала для ознакомления родителей:
		Памятка родителям
		«Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».
		поведения на узище».
		«Ребёнок переходит улицу».
2 этап: практический		Воспитатель и дети в образовательной деятельности.
	Реализация проекта	Проведение цикла ОД:
Формирующий	через разные виды	Социально – коммуникативное
	совместной деятельности	развитие
	педагога с детьми.	Сюжетно-ролевая игра
		«Путешествуем по городу»
		Формировать навыков безопасного
		поведения на дороге.
		Способствовать использованию
		практических навыков поведения
		на дороге в игровой деятельности,
		воспитывать дружеские

взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности, использование проблемных ситуаций в процессе игры.

Сюжетно-ролевая игра

«Я шофер»

Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру; формировать умение включать новые эпизоды в сюжет игры; играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.

Сюжетно-ролевая игра «Светофор наш лучший друг».

Расширить знания о правилах дорожного движения; о поведении водителя и пешехода в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора, о работе полицейского. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запреща ющие, разрешающие) предназначенные для водителя и пешехода.

Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в гости»

Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить названия некоторых видов транспорта, закрепить понятие « дорога» «тротуар», «проезжая часть», их назначения, уточнить представление светофора, пешеходного перехода и их назначении.

Познавательное развитие

Дидактические игры:

«Мы водители»,

«Подбери по цвету»,

«Наша улица»,

«Расположи правильно дорожные знаки»,

«Назови знак»

Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания. Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД, закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку, учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением. Развивать коммуникативные навыки и речь.

## Речевое развитие

ОД «Для чего нужны дорожные знаки»

(Н.В. Елжова, «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий», стр. 42)

Беседа с рассматриванием иллюстраций, картин «Три цвета светофора», «Наш друг светофор», «Дорожные знаки и их назначение».

Решение проблемных ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?»

Составление творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?».

Экскурсия в цент ПДД нашего

детского сада «Дорожные знаки».

Целевая прогулка по территории МБДОУ «Пешеходный переход»

Чтение художественной литературы:

Михалков С. «Дядя Степа»; «Моя улица»; «Три чудесных цвета»; «Скверная история».

Отгадывание загадок

Расширить представление детей о ПДД. Познакомить детей с предупреждающими знаками. Способствовать формированию культуры поведения на дорогах. Формировать осознанноправильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Формировать умение различать дорожные знаки.

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь

<u>Художественно-эстетическое</u> развитие

ОД по рисованию на тему: «Дорожные знаки»

(О.А. Скоролупова, Правила и безопасность дорожного движения», стр. 46

Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении, развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.

3 этап: заключи
тельный.
Итогово-
лиагностический

Совместная деятельность педагога с родителями. Подготовка к участию в выставке совместных работ родителей и летей.

-индивидуальные беседы и приобщение родителей совместно с детьми к участию в городском конкурсе в номинации: Социальная реклама (видеоролики, отражающие изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблеме безопасности дорожного движения)

Совместная творческая деятельность детей и родителей

- 1.Участие во Всероссийском интернет конкурсе рисунков по ПДД«ЛЕТО БЕЗ ДТП!»направленного на профилактику ДТП с участие детей в летний период времени.
- 2.Участие в городском конкурсе рисунков «Внимание! Светофор!- 2020»

## Транслируемость полученного опыта

### Педагогов

- 1.Участие в городском конкурсе среди образовательных ор ганизаций, реализующих программы дошкольного об разования, «Внимание! Светофор!-2020» в номинации конкурс видеороликов (социальная реклама) по пропаганде безопасного дорожного движения
- 2 участие в городском конкурсе среди образовательных ор ганизаций, реализующих программы дошкольного об разования «Внимание! Светофор!-2020» в номинации творческий отчет «Неделя безопасности.
- 3. Публикации в педагогических

сетевых сообществах и на сайте МБДОУ.

4.Участие в I Всероссийском интернет конкурсе ФОТО-ВИДЕО РАБОТ ПО ПДД «ДОРОЖНАЯ ГРАММАТИКА ЛЕТНИХ ДОРОГ ДЕТСТВА» направленного на профилактику ДТП с участием детей в летний период времени и приуроченного ко дню образования фонда

### 3.Заключение

В результате совместной деятельности (педагогами, родителями, детьми), дети получили возможность большего правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений; устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

В ходе проектной деятельности дети с удовольствием слушали самые разные стихотворения, эмоционально реагировали на описанные события, охотно обыгрывали понравившиеся игры и ситуации, используя образные выражения. Свои впечатления отражали в творческой деятельности, с интересом занимались на занятиях как в детском саду, так и дома совместно с родителями.

Считаем целесообразным проводить подобные мероприятия с детьми. В ходе проекта идёт активизация словаря, развивается связная речь, артистические способности, повышается уровень познавательной активности.

Со стороны родителей- это осознание важности работы по изучению правил дорожного движения. Вовлекая родителей в жизнедеятельность группы, повысилась их степень участия в формировании культуры детей, а главное, что родители увидели важность совместной деятельности с детьми для активизации познавательной активности своих детей.

**Перспективы:**Совместная деятельность детей,родителей,воспитателей,специалистов ДОУ по тематическим разделам образовательной программы.

## Методическая литература:

- 1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
  - 2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»;
    - 3. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;
- 4. Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий»;
- 5. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
  - 6. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»;
    - 7. Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»;
    - 8. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»;
  - 9. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения».

## Художественная литература:

- 1. Бедарев О. «Азбука безопасности»;
- 2. Веревка В. «Учимся переходить дорогу»;
- 3. Волкова С. «Про правила дорожного движения»;
  - 4. Домоховский А. «Чудесный островок»;
    - 5. Житков Б. «Светофор»;
    - 6. Иришин В. «Прогулка по городу»;
  - 7. Клименко В. «Происшествия с игрушками»;
    - 8. Кожевников В. «Светофор»;
    - 9. Кончаловская Н. «Самокат»;
    - 10. Мигунова И. «Друг светофор»;
      - 11. Михалков С. «Дядя Степа»;
      - 12. Михалков С.«Моя улица»;
    - 13. Михалков С. «Три чудесных цвета»;
      - 14. Михалков С. «Скверная история»;
        - 15. Обойщиков К. «Светофорик»;
    - 16. Тарутин О. «Для чего нам светофор»;
      - 17. Хурманек Д. « Перекресток».

## Интернет-ресурсы:

- 1. Смешарики. Азбука безопасности. См: https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015 от 01.12.2014;
- 2. Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге. См: https://www.youtube.com/playlist?list=PL254DE7A0A528B721 от 01.12.2014.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета для родителей

## Взрослые и дети на улицах города.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребенку.

• Много ли знаков дорожного движения знает ваш ребенок?

Много

Некоторые из них

Не знает вообще

• Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

Хорошо

Не очень хорошо

Плохо

• Вы идете с ребенком по улице. При этом:

Всегда соблюдаете правила безопасного поведения Иногда нарушаете правила безопасного поведения Ходите так, как вам кажется удобным

• Умеет ли ребенок правильно переходить улицу?

Ребенок знает и соблюдает правила перехода улицы Ребенок не всегда правильно переходит улицу

Не умеет

• Знает ли ребенок сигналы светофора?

Ребенок знает сигналы светофора

Ребенок иногда путает сигналы светофора

Ребенок не знает сигналов светофора

• Обращаете ли вы внимание ребенка на неправильное поведение других людей на улице?

Делаю это постоянно

Делаю это иногда

Не обращаю

• Как ребенок ведет себя в общественном транспорте и на остановках?

Ребенок ведет себя правильно и спокойно

Ребенок ведет себя неспокойно на остановке: бегает и суетится ,в салоне транспорта ведет себя иногда неправильно

Ребенка опасно брать в поездку

• Часто ли вы уделяете время на ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения?

Да, я часто объясняю ребенку правила безопасного поведения

Я иногда уделяю внимание этому вопросу

Очень редко

• Считаете ли вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

Да, считаю

Знания и умения, приобретенные в детском саду, недостаточны

### Консультация для родителей

### «Безопасность детей - забота взрослых»



К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

Появление малолетнего ребенка без сопровождения взрослого на дороге противоестественно, а его действия непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Не которая осознанность в поведении ребенка вообще и на дороге в частности появляется к 10-12 годам. Это, если можно так выразиться, - «средний случай». Встречаются, конечно, и очень дисциплинированные дошколята, как впрочем, - и великовозрастные «ротозеи».

Поэтому первый совет родителям - путем несложных экспериментов и наблюдений попробуйте оценить, к какой категории пешеходов относится ваш наследник, готов ли он самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке, может ли принимать верные решения. Если нет, выходя на улицу, вам пора брать его не только за руку, но и заниматься воспитанием. Объясняйте, рассказывайте, убеждайте, воспитывайте личным примером. Не надейтесь на школьных педагогов и милицейских пропагандистов, активно включайтесь в профилактику сами. Но не забывайте при этом, что вы теперь выступаете перед ребенком в роли непререкаемого авторитета, действующего во всех дорожных ситуациях правильно, взвешенно, максимально безопасно.

Итак, уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе. Часть первая «Вы ребенок и автомобиль»

## Урок первый

Семья трогает в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все и родители, и водитель следующей сзади машины. Последний умиляются до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но: вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. Тоже самое, может произойти и более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье - широкая и мягкая родительская кровать и не пушистый ковер на полу. В машине малыш должен обязательно сидеть, ели нет специального кресла, то рядом с взрослым.

## Урок второй

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с "законом подлости" дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая "шаловливые" ручки и не слишком надежные механизмы замок отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги:

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплоть к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!

## Урок третий

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без регулировки.) Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстродвижущегося автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобили в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенка при столкновении может просто выскользнуть.

Часть вторая «Вы, ребенок и общественный транспорт»

## Урок четвертый

К стоящему на остановке автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего автобуса, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку "страшную" стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервируйте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребенком.

## Урок пятый

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный автобус подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери, не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по "борту размазать", и в салон внести, не "считая ступенек". Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.