**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №97»**

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**"ТРУДНО ПТИЦАМ ЗИМОВАТЬ,**

**НАДО ПТИЦАМ ПОМОГАТЬ!"**

****

**Заднепровская Т.А,** *воспитатель 1 квалификационной категории*

**2019 год**



**Содержание**

* Введение.
* Глава 1. Какие птицы зимуют в нашем регионе.
* Глава 2. Сбор информационного материала о зимующих птицах.
* Глава 3. Почему зимой о птицах надо заботиться.
* Глава 4. Кормушки для птиц.
* Глава 5. Корм для птиц.
* Заключение.
* Список литературы.
* Приложение.



**Введение**

*О чём поют воробышки*

*В последний день зимы?*

*- Мы выжили!*

*- Мы дожили!*

*- Мы живы! Живы мы!*

*В. Берестов*

На одном занятии об окружающем мире познакомили детей с этим стихотворением В. Берестова. И у нас возникли вопросы:

* Какие птицы зимуют в наших краях?
* Почему зима трудное время года для птиц?
* Почему о птицах нужно заботиться?
* Как можно проявить о них заботу зимой?
* Что можно использовать в качестве корма для птиц?
* Как устроить для птиц кормушку?

Мы решили найти ответы на интересующие нас вопросы с помощью родителей. Нам захотелось помочь птицам, привлекая детей младшей группы, выжить в зимнее время года.

Нашей **целью** стало - *оказание помощи зимующим птицам.*

Для реализации данного творческого проекта определили следующие **задачи:**

* собрать информационный материал о зимующих птицах нашего города; оформить его для использования в работе при проведении занятий в качестве дидактического материала;
* заготовить корм для птиц;
* сделать кормушки;
*  наполнять кормушки разнообразным кормом для разных птиц.

**Срок реализации:** *январь – февраль*  ***2018*** *года****.***

**Ожидаемые результаты:**

* численность птиц на территории нашего сада,
* они станут приносить больше пользы, чаще будут радовать нас своей красотой и великолепным пением.

**Участники проекта:** *дети младшей группы «Бабочки», родители, воспитатели.*

****

**Глава 1.**

**КАКИЕ ПТИЦЫ**

**ЗИМУЮТ В НАШЕМ РЕГИОНЕ**

Первый этап нашей работы заключался в том, чтобы узнать, какие птицы остались зимовать в нашем городе. В ближайшие выходные, родителям вместе с детьми ,мы предложили отправиться на прогулку, с целью выяснить, какие птицы остались зимовать в нашем городе. Результатом такой прогулки оказались следующие наблюдения: в нашем регионе зимуют воробей, свиристель, синица, голубь, сорока, снегирь *(Приложение 1).*

**Вывод:**

* ***в нашем регионе достаточно много различных птиц остаётся с нами зимовать.***

******

**Глава 2.**

**СБОР ИНФОРМАЦИОННОГО**

**МАТЕРИАЛА**

**О ЗИМУЮЩИХ ПТИЦАХ.**

На втором этапе нашей работы вместе с родителями собирали информационный материал про зимующих птиц (воробья, сороку, синицу, свиристеля, голубя, снегиря): нашли картинки и фотографии с их изображением, материал красочно оформили для более подробного изучения на занятиях; оформили альбом «Зимующие птицы» *(Приложение 2).*

**Вывод:**

* ***чтобы дети могли подробнее познакомиться с названиями птиц, их внешним видом и чем они питаются.***

****

**Глава 3.**

**ПОЧЕМУ ЗИМОЙ О ПТИЦАХ НАДО ЗАБОТИТЬСЯ**

В ходе проведения творческого проекта использовались несколько методов, в ходе которых искали ответы и на такие вопросы:

* Почему зима – трудное время года для птиц?
* Почему о птицах надо заботиться?

**Метод наблюдения** использовался с целью обучения детей замечать изменения детей в природе, жизни птиц и их поведении, анализировать факты и явления, обобщать их. Объектом наблюдения в данном случае явились зимующие птицы *(Приложение 3)*.

Работа с книгой, дидактическим материалом и альбомом «Зимующие птицы» использовались как **метод получения новых знаний,** а также как **метод закрепления и повторения систематизации и обобщения знаний** *(Приложение 4)*.

Использовались **познавательные игры занимательные ситуации** и др.

Дети вместе с воспитателем рисовали птиц, учили загадки. *(Приложение 5)*.

При подведении итогов, пришли к выводу, что

* тяжело птицам зимой,
* трудно жить не только потому, что холодно, а потому, что нечем питаться,
* особенно трудно находить корм во время снегопадов, метелей, в сильные морозы; в такую погоду много птиц погибает от голода,
* не найти птицам под снегом корма, голодная птица сильно страдает от холода,
* зимний день короткий, а чтобы выжить, не замёрзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом.

Значит надо поддержать, помочь им в трудное время.

**Вывод:**

* ***Трудно птицам зимовать,***

***Надо птицам помогать!***

****

**Глава 4.**

**КОРМУШКИ ДЛЯ ПТИЦ**

А как мы можем помочь птицам пережить трудное голодное время? Их надо подкармливать, а для этого следует сделать для наших пернатых кормушки и домики, в которые насыпать корм.

Поэтому, на четвёртом этапе работы была объявлена акция «Каждой птице по кормушке!»*.*

Родители постарались на славу, кормушки были сделаны из разного материала: из пустых пакетов сока, пластиковых бутылок, из фанеры, некоторые были выполнены в виде столика с бортиками и крышей…

И в один из теплых дней января взрослые вместе с детьми развешали своё творчество на территории участка нашего детского сада. Одну кормушку мы повесили так, чтобы её было видно из окна нашей группы, для наблюдений за птицами в любую погоду

Также родителям было предложено сделать кормушки и развесить их возле своих домов для наблюдений за птицами вместе с детьми в вечернее время и в выходные дни.

Это важно для осознания малышами пользы своих трудовых усилий гуманного отношения к пернатым.

**Вывод:**

* ***для подкормки птиц в холодное время года необходимо сделать кормушки****.*

****

**Глава 5.**

**КОРМ ДЛЯ ПТИЦ**

Птичьи столовые готовы, надо приготовить корм птицам. Но прежде, чем положить корм в кормушки, прочитали вместе с детьми рассказ Н. Сладкова «Жалобы на сугробе» *(Приложение 6).*

Корм для птиц, упакованный в пакетики заботливыми родителями, дети приносили из дома. Это были хлебные крошки, крошки сухариков и печенья, крошки вафель, семена подсолнечника, различную крупу.

Теперь ребятишки систематически подкармливают птиц во время прогулки. *Е*сли еда закончилась, то синички нам напоминают: стучат клювом в окошко – нам есть пора! Особенно удобно во время птичьего «обеда» наблюдать за повадками птиц, сравнивать их по размеру и окраске, замечать какой корм предпочитает та или иная птичка *(Приложение 7).*

Обязательно отмечаем с детьми каждую птицу: клюв, цвет головки, грудки, перьев и хвостика. Веселые птички благодарят за угощение, показывают разные фокусы: скачут, качаются и кувыркаются на ветках.

Во время наблюдений дети сами учатся находить ответы на вопросы: «Что любят птицы? Чем клюют? Какие птички прилетели? Кто первый и самый храбрый?».

**Вывод:**

* ***На наши кормушки прилетают разные птицы и корм должен быть в них постоянно разнообразным.***



**Заключение**

Застывшие реки, мороз, снег, следы птиц, пустые шишки под елями и соснами, снегири с ярко – красными грудками на ветках рябины, нахохлившиеся синички и воробьи, с нетерпением ждущие корма, - всё это прекрасный мир зимней природы!

Подкармливать зимой птиц – работа несложная, а польза большая!

Поэтому для подкормки птиц в следующем году будем готовить кормушки и корм заранее!



**Литература**

* Петрова Е.А. Социально – экологический проект как средство интеграции детей с разными образовательными возможностями. Начальная школа, 2007. №7. с. 60-64.
* Рогачёва Э.В. Птицы Средней Сибири. М.: Наука, 1988, с.309.
* Сладков Н. Рассказы. М.: Изд-во «Мир книги», 2002.
* Флинт В.Е. Птицы России. М.: Изд-во «Мысль», 1968.



**Приложение**

*Приложение 1.*

**В нашем регионе зимуют:**



 *Воробей Синица*

**

*Свиристель Снегирь*

**

**

*Голуби Сорока*

*Приложение 2*

**Информационный материал «Зимующие птицы»**

**(созданный совместно с родителями для более подробного изучения с детьми на занятиях)**

