МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 97»

**Проект**

**по адаптации детей раннего возраста  к  условиям дошкольного  учреждения.**

**«Адаптация без слез».**

**Подготовили:**

**воспитатели 1 кв.категории**

**Кордюкова О.В.**

**Курносова Е.Г.**

2019-2020гг.

**Аннотация.**

         Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

         В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

         Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей 1,5-2 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

         Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект  основан на игровых упражнениях, игровых обучающих ситуациях.

**Цель**: создание благоприятных условий  для социальной адаптации ребенка и их родителей к  условиям детского сада.

**Задачи:**

* преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения;
* работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада;
* формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

**Участники проекта:**  педагог – психолог, воспитатель, дети, родители.

**Срок реализации проекта:**  краткосрочный (ноябрь 2019г- февраль 2020г.) На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

**Актуальность проекта:**

С поступлением ребенка раннего возраста в детский сад в его жизни происходит множество изменений: строгий, распланированный режим дня, отсутствие родителей в течение дня несколько часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками и малознакомыми ему взрослыми, новое помещение, совершенно другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка внезапно и одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада является весьма актуальной.

**Ожидаемый результат:**

* Благоприятный адаптационный период детей раннего возраста
* Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к условиям детского сада. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с педагогической службой ДОУ.
* Повышение психолого-педагогической  компетенции родителей в вопросах воспитания,  обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
* Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
* Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса.

**Этапы реализации проекта:**

I. Подготовительный этап *(ноябрь-начало декабря)*.

- подбор и изучение методической литературы;

- пополнение и оформление предметно-развивающей среды группы раннего возраста;

- составление плана работы с детьми, подготовка материала;

-анкетирование родителей;

**Перспективный план проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | содержание | ответственные |
| **Ноябрь** | - Заключение договора с родителями;  - Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;  - Организационное родительское собрание «Адаптации ребенка к ДОУ»;  - Анкета «Готов ли ваш ребенок к детскому саду»;  - Анкета для родителей (социально-демографическая карта);  - Адаптационные листы на каждого ребенка;  - Индивидуальные беседы с родителями «Адаптируемся вместе»;  - Памятка для родителей детей раннего возраста «Адаптация ребенка»;  - Адаптационная игра- занятие «В гостях у зайчика»  -Адаптационная игра- занятие «Кот и мышата» | Заведующая    администрация  воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели       педагог-психолог  воспитатели |
| **Декабрь** | - Индивидуальные консультации «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»;  - Информационный стенд для родителей «Зайка идёт в садик», «Я иду в детский сад»;  - Новогодний кукольный спектакль- Развлечение для детей;  - *Игры на сближение*:  Курица и цыплятки, Котятки, Маленькие зайчики, Иди ко мне, Пришел Петрушка, Хоровод с куклой  *-Игры на взаимодействие:*  Передай колокольчик, Позови, Соберем игрушки, По ровненькой дорожке, Мишка косолапый, Снежинки, Что у нас?  *-Пальчиковые игры:*  Кто в кулачке? Грибы, Апельсин, Я с игрушками играю, Как живёшь? | воспитатели  муз.рук-ль  воспитатели    педагог-психолог  воспитатели |
| **Январь** | - Буклет для родителей «И ещё несколько полезных советов…»  -Адаптационная игра- занятие «Курочка и цыплята»  -Адаптационная игра- занятие «Солнышко»  - *Игры на сближение*:  Птички и ветер, Покружимся, Прячем мишку, Солнышко и дождик, Поезд, Догонялки, Покатаемся на лошадке;  *-Игры на взаимодействие:*  Зайка, Мы топаем ногами, Топаем-хлопаем, Мы ногами топ-топ, Застучали ножки, Как на горке-снег, Сказка «Курочка Ряба»;  *-Пальчиковые игры:*  Этот пальчик маму слушал, Дружные пальчики, Лодочка, Домик для зайчат. | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Воспитатели |
| **Февраль** | *-Игры на взаимодействие:*  Самолеты, Зайка серенький сидит, Два жучка, Лисичка, Здравствуйте!; Мишка-танцор  *-Пальчиковые игры:*  Дружба, Гроза  *-Игры-забавы:*  Цап, Курочка кудахчет, Звукоподражание, Пускание мыльных пузырей, Огуречик, Зимняя прогулка  -Фото-выставка «Лучше папы в мире нет»;  -Выставка совместных поделок к 23 февраля;  -Фото-отчет в виде стенгазеты для родителей «Я хочу в ясли!»  - Диагностика адаптации к ДОУ.  -Анкетирование родителей «Как прошла адаптация в детском саду?» | Воспитатели  Воспитатели, родители  воспитатели  воспитатели |

II. Основной этап *(декабрь-начало февраля)*.

**Работа с родителями:**

* Использовать новые организационные способы привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом;
* Снизить уровень тревожных переживаний у родителей;
* Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам адаптации детей к детскому саду.

**Работа с педагогами:**

* Улучшить качество воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста;
* Определить педагогу правильное распределение внимания детям и организовать педагогический процесс;
* Создать благополучный микроклимат в группе посредством индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Работа с детьми:**

* Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня.
* Развитие культурно-гигиенических навыков.
* Снятие эмоционального напряжения в течение дня, работа по профилактике стрессовых ситуаций и тревожности.
* Развитие эмоциональной сферы, коммуникабельности.
* Игры, которые не только развивают, но и позволяют оценить коммуникативные способности и уровни нервно-психического развития.

III. Заключительный этап (февраль 2020г.)

* Анализ проведенной работы.
* Определение степени адаптации ребёнка.
* Оформление фото-отчета "Я хочу в ясли!".
* Публикация проекта на интернет-сайте.
* Совместная деятельность родителей и детей- вовлечение в творческий конкурс поделок к 23 февраля, новогодних поделок.

В нашей группе набор детей начался с 18.11.2019 года. Мы начали работу с 6 детей в группе. К концу второго месяца группа состояла из 11 человек. Большинство детей уже с интересом играли в группе, были знакомы с их местом за столом, освоились с понятиями *«завтрак»*, *«обед»*, *«полдник»* и правилами поведения во время приема пищи, с энтузиазмом принимали участие в совместных занятиях и играх.

Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, в ходе проекта были реализованы следующие формы игровой деятельности: игры-занятия, игры с движениями, со спортивным инвентарем, игры-забавы, подвижные игры, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые, игры с элементами театра.

\_\_ воспитанников с легкой степенью адаптации **–** периоддлился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и воспитателем.

\_\_\_ воспитанников со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша было неустойчиво: часто плакали, просились домой, звали маму, спрашивали, придет ли она. Разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключить внимание на игрушки. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Сидели на коленях у педагогов.

0% - дети с тяжелой степенью адаптации.

В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка фиксировалось в адаптационном листе.

В целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно.

Подведены итоги адаптации детей группы к детскому саду, даны советы по дальнейшей совместной работе родителей, детей и педагогов.

**Список литературы:**

1. Рабочая программа МБДОУ «Детский сад *№ 97»* для первой группы раннего возраста;
2. Рабочая программа «Адаптация детей раннего возраста», составленная педагогом-психологом Евграфовой Г.И. МБДОУ «Детский сад № 97»;
3. Основная образовательная программа «От рождения до школы*»*, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».