Консультация для родителей детей раннего возраста

«Фольклор как эффективное средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста »

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Без этих навыков и знаний невозможно представить себе современного культурного человека. К гигиенической культуре ребенок начинает приобщаться уже с первых дней своей жизни. Это очень важный процесс, требующий длительной и постоянной работы семьи и ДОУ.

Режимные процессы (кормление, подготовка ко сну, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть активного образа жизни детей. Они постоянно нуждаются в непосредственной помощи взрослого. Взрослые – это пример во всем для ребенка. Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи. Для плодотворного общения взрослого и ребенка важно установление добрых и доверительных взаимоотношений, важен эмоциональный контакт. В этом помогает детский фольклор — сказки и малые фольклорные жанры: песенки, потешки, прибаутки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, кричалки, заклички, пестушки, сказки, колыбельные.

Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы ребенок осваивает серию культурно – гигиенических навыков: мыть руки, чистить зубы, пользоваться ложкой и вилкой, одеваться и раздеваться и прочее. Эти навыки - одна из составляющих культуры поведения человека в быту. Они определяют содержание действий человека, предписывают, что он должен делать в той или иной ситуации, за ними стоят нормы морали, правила поведения, хотя человек не всегда их осознает.

Из каких действий состоят культурно – гигиенические навыки? Чтобы умыться, нужно уметь пользоваться мылом и полотенцем, чтобы есть - ложкой, тарелкой, вилкой, чтобы пить - чашкой, чтобы чистить зубы – зубной щеткой. А это или орудийные, или соотносящие действия. То есть формирование культурно - гигиенических навыков совпадает с основной линией психического развития детей – становлением предметной деятельности.

Малый фольклорный жанр – это миниатюрные поэтические произведения, созданные для детей и имеющие определенную педагогическую направленность. Они окрашивают речь педагога, делая её образной и красочной, привлекают внимание детей, оживляют обычные

повседневные дела ребенка. Песенки - потешки приносят радость, вызывают желание повторить слова за взрослым, выполнять задания педагога, участвовать в общих играх. Без считалок не обходятся игры, в которых нужно выбрать ведущего, колыбельные песни успокаивают, снимают напряжение, готовят ребенка ко сну, убаюкивают. Под потешки дети с удовольствием умываются, засыпают, обедают, занимаются различными делами. Жизнь ребенка становится ярче, интереснее. Из нее уходят скука, однообразие, монотонность. У ребенка при этом развивается память, внимание и речь, а если он выполняет определенные движения, то дополнительно развивается координация и ловкость. В первые дни пребывания ребенка в детском саду многим не нравятся некоторые культурно-гигиенические навыки: умывание, раздевание, усаживание на горшок. Для создания положительной установки на предстоящий режимный момент используются потешки, песенки, например:

Водичка, водичка,
Умой Насте (Кате) личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Когда дети мылят руки, сопровождаются их действия потешками:

Ай, лады, лады,
Не боимся мы воды.
Чисто умываемся,
Деткам улыбаемся.

Удачно использованная потешка, прибаутка помогает воспитателю во время кормления. Даже те дети, которые отказываются от еды, начинают есть:

Каша из гречки
Варилась на печке,
Варилась и прела,
Чтобы Катя ела.

Или:

Умница, Катенька,
Ешь кашу сладеньку,
Вкусную, пушистую,
Мягкую, душистую.

Или:

Травка – муравка со сна поднялась,
Птица – синица за зерно взялась.
Детки, просыпайтесь,

С кроваток поднимайтесь.
При пробуждении всей группы детей используется игровой приём с куклой.

Мы простынку поправляем,
Мы кроватку заправляем.
Вот так, вот так.
Одеяло мы поправим,
И постельку мы заправим.
Вот так, вот так.

Таким образом, целенаправленное и систематическое использование малых форм фольклора в разных воспитательных моментах в работе с детьми раннего возраста способствует привитию различных культурно-гигиенических навыков, помогает проявить речевую активность.