****



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДЗЕРЖИНСКА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА ДЗЕРЖИНСКА

**«ДЕТСКИЙ САД № 97»**

***606003, Нижегородская область г.Дзержинск ул. Попова д.32"А"+7(8313) 39-15-70***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:**на педагогическом совете №1 | **Утверждаю:**заведующая МБДОУ "Детский сад №97"Леонтьева М.В |
| Протокол №1 от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |  "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

**Программа психологического сопровождения**

**участников образовательного процесса**

Автор-составитель:

педагог-психолог

Евграфова Галина Игоревна

Дзержинск, 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.................................................................................................3

1.1. Пояснительная записка........................................................................................3

1.2. Цель и задачи программы....................................................................................5

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Условия реализации программы................................................................................6

1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников............................7

1.4.1. Возрастные особенности детей от 1,5 до 7 (8) лет.........................................8

1.4.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья..........................................................................................12

1. 5. Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы..................................................................................................................13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..........................................................................18

2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОУ............................................18

2.1.1.Психологическая диагностика........................................................................18

2.1.2. Психологическая профилактика....................................................................21

2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция....................................22

2.1.4. Психологическое консультирование.............................................................24

2.1.5. Психологическое просвещение......................................................................24

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк МБДОУ...25

2.3. Система работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса......................................................................................................................26

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....................................................................33

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы....................33

3.2. Пути реализации программы.............................................................................35

3.3. Методическое обеспечение программы...........................................................38

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная** **записка**

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие "качество" рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: "Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства. пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей. задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей".

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

 Разработанная программа психологического сопровождения участников образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 97» общеразвивающего вида разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад 97» на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной МО РФ, с использованием следующих программно-методических комплексов:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014.
2. Комплексная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» / под. ред. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой. - СПб., 2016.
3. Монина Г. Б. Парциальная программа "Лесенка РОСТА". - СПб., 2016.

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

1) повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

2) принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

3) умение распознавать "внешние сигналы" ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

1) психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

2) гуманизацию воспитательной работы с детьми с целью заменить ориентацию на выполнение на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

3) адаптацию ребенка к детскому саду;

4) организацию разновозрастного общения воспитанников;

5) раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

6) организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

**Адресат программы:** воспитанники ДОО в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, в том числе, с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы**

*Для воспитанников*

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самими собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

*Для родителей*

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

*Для педагогов*

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы**

**Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОО:**

1) амплификация детского развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

2) психологическая безопасность образовательной среды;

3) принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте - игра):

4) принцип системно-деятельностного подхода;

5) принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;

6) интеграция. взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);

7) принцип учета "зоны ближайшего развития".

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.

*Психолого-педагогические условия*

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

 7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Пространственно-средовые условия* определяются спецификой здания МБДОУ: 12 групп со спальнями, музыкальный и физкультурный зал, компьютерный класс, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя -логопеда.

*Кадровые условия*

Данная программа может реализовываться педагогом-психологом дошкольной образовательной организации, обладающим компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июня 2015 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

МБДОУ "Детский сад № 97" содержит в себе 12 общеобразовательных групп для детей от 1,5 до 7 (8) лет: четыре группы раннего возраста, две группы младшего возраста (от 3 до 4 лет), две группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), две группы старшего возраста (от 5 до 6 лет), две группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет). Фактическая наполняемость в 2018 - 2019 учебном году: 354 чел. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 97». Общее количество детей представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Название группы** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| 1,5 - 2 года | 1 Группа раннего возраста | 2 | 36 |
| 2 - 3 года | 2 Группа раннего возраста | 2 | 48 |
| 3 - 4 года | Младшая группа | 2 | 67 |
| 4 - 5 года | Средняя группа | 2 | 69 |
| 5 - 6 лет | Старшая группа | 2 | 65 |
| 6 - 7 (8) лет | Подготовительная к школе группа | 2 | 69 |

****1.4.1. Возрастные особенности детей от 1,5 до 7 (8) лет****

*****Психологические особенности детей 1.5 - 3 лет*****

|  |  |
| --- | --- |
| ****Показатели**** | ****Характеристика**** |
| **Ведущая потребность** | **Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе** |
| **Ведущая функция** | **Восприятие** |
| **Игровая деятельность** | **Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-изобразительных действий** |
| **Отношения со взрослыми** | **Ситуативное: взрослый - источник удовлетворения потребностей** |
| **Отношения со сверстниками** | **Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен** |
| **Эмоции** | **Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта** |
| **Способ познания** | **Целевые пробы** |
| **Объект познания** | **Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения** |
| **Восприятие** | **Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)** |
| **Внимание** | **Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)** |
| **Память** | **Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная** |
| **Мышление** | **Наглядно-действенное** |
| **Воображение** | **Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)** |
| **Условия успешности** | **Разнообразие окружающей среды** |
| **Новообразования возраста** | **Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе** |

*****Психологические особенности детей 3 - 4 лет*****

|  |  |
| --- | --- |
| ****Показатели**** | ****Характеристика**** |
| **Ведущая потребность** | **Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка** |
| **Ведущая функция** | **Восприятие** |
| **Игровая деятельность** | **Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие** |
| **Отношения со взрослыми** | **Ситуативно-деловое: взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству** |
| **Отношения со сверстниками** | **Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен** |
| **Эмоции** | **Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта** |
| **Способ познания** | **Экспериментирование. Конструирование** |
| **Объект познания** | **Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения** |
| **Восприятие** | **Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)** |
| **Внимание** | **Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 - 10 минут. Объем внимания 3 - 4 предмета** |
| **Память** | **Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5** |
| **Мышление** | **Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)** |
| **Воображение** | **Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)** |
| **Условия успешности** | **Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми** |
| **Новообразования возраста** | **Самопознание, усвоение первичных нравственных норм** |

*****Психологические особенности детей 4 - 5 лет*****

|  |  |
| --- | --- |
| ****Показатели**** | ****Нормативы**** |
| **Ведущая потребность** | **Потребность в общении, познавательная активность** |
| **Ведущая функция** | **Наглядно-образное мышление** |
| **Игровая деятельность** | **Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация** |
| **Отношения со взрослыми** | **Внеситуативно-деловое: взрослый - источник информации** |
| **Отношения со сверстниками** | **Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре** |
| **Эмоции** | **Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости** |
| **Способ познания** | **Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование** |
| **Объект познания** | **Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления** |
| **Восприятие** | **Восприятие сенсорных эталонов. свойств предметов** |
| **Внимание** | **Зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов** |
| **Память** | **Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов и 5, 2-3 действия** |
| **Мышление** | **Наглядно-образное** |
| **Воображение** | **Репродуктивное, появление творческого воображения** |
| **Условия успешности** | **Кругозор взрослого и хорошо развитая речь** |
| **Новообразования возраста** | **Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения**  |

*****Психологические особенности детей 5 - 6 лет*****

|  |  |
| --- | --- |
| ****Показатели**** | ****Нормативы**** |
| **Ведущая потребность** | **Потребность в общении** |
| **Ведущая функция** | **Воображение** |
| **Игровая деятельность** | **Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения** |
| **Отношения со взрослыми** | **Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник** |
| **Отношения со сверстниками** | **Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении** |
| **Эмоции** | **Преобладание ровного оптимистичного настроения** |
| **Способ познания** | **Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование** |
| **Объект познания** | **Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы** |
| **Восприятие** | **Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности** |
| **Внимание** | **Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 минут. Объем внимания 8-10 предметов** |
| **Память** | **Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия** |
| **Мышление** | **Наглядно-образное, начало формирования логического мышления** |
| **Воображение** | **Развитие творческого воображения** |
| **Условия успешности** | **Собственный широкий кругозор, хорошо развития речь** |
| **Новообразования возраста** | **1. Планирующая функция речи.****2. Предвосхищение результата деятельности.****3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)** |

*****Психологические особенности детей 6 - 7 (8) лет*****

|  |  |
| --- | --- |
| ****Показатели**** | ****Нормативы**** |
| **Ведущая потребность** | **Потребность в общении и самоутверждение** |
| **Ведущая функция** | **Общение со сверстниками, осознание своего "Я"** |
| **Игровая деятельность** | **Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры** |
| **Отношения со взрослыми** | **Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник** |
| **Отношения со сверстниками** | **Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении** |
| **Эмоции** | **Преобладание ровного оптимистичного настроения** |
| **Способ познания** | **Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование** |
| **Объект познания** | **Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы** |
| **Восприятие** | **Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности** |
| **Внимание** | **Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания - 10 предметов** |
| **Память** | **Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий** |
| **Мышление** | **Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи** |
| **Воображение** | **Развитие творческого воображения стереотипности образов** |
| **Условия успешности** | **Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания** |
| **Новообразования возраста** | **1. Планирующая функция речи.****2. Предвосхищение результата деятельности.****3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).****4. Осознание своего "Я" и возникновение внутренних позиций.** |

****1.4.2. Психолого-педагогические особенности детей**** «группы риска», детей с ограниченными возможностями здоровья

*****Психолого-педагогические особенности детей***** *«группы риска»*

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Воспитанники «группы риска» - это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны воспитателей и других специалистов. Важность своевременного выявления предпосылок и признаков их негативного воздействия ставит педагогов ДОУ в такие условия, когда требуется реальная индивидуализация образовательной работы и ежедневное применение воспитательных технологий не только общеразвивающей но и коррекционно-профилактической направленности. Говоря о проблемах в эмоционально-личностном развитии чаще всего выделяются три категории детей: агрессивные, гиперактивные, тревожные.

### *Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья*

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).

2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).

3. Дети с нарушением речи.

4. Дети с нарушением опрно-двигательного аппарата.

5. Дети с умственной отсталостью.

6. Дети с задержкой психического развития.

7. Дети с нарушением поведения и общения (ранний детский аутизм).

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития. с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Психологическая служба ДОУ осуществляет мероприятия по выявлению данных категорий детей и содействует направлению в специализированные учреждения для организации оптимальных условий развития по согласию с родителями (законными представителями) воспитанника. В случае письменного отказа родителей (законных представителей) воспитанника, коррекционно-развивающая работа ведется в индивидуальном порядке, в рамках, предусмотренных профессиональной компетенцией педагога-психолога на общих основаниях и в порядке очередности с другими категориями детей, в объеме, соответствующем распределения рабочего времени и графику специалиста, в котором предусматривается время индивидуальной работы.

**1. 5. Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия. знает назначение бытовых предметов (ложки. расчески. карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. стремится проявлять самостоятельность и в бытовом и игровом поведении.

3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные проявления культуры и искусства.

7. У ребенка развита крупная моторика. он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, частников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры. различает условную т реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 2.

*Таблица 2*

***Планируемые результаты работы педагога-психолога***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности педагога-психолога | Цель деятельности педагога-психолога | Путь достижения | Планируемый результат |
| Психологическая диагностика | 1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей.2. Ранняя диагностика дисбаланса детско-родительских отношений.3. Ранняя диагностика предпосылок "эмоционального выгорания" у педагогов. | Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение. | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка.2 Своевременное обращение родителей на социально-эмоциональные трудности ребенка.3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Психологическая коррекция и развитие | 1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей.2. Профилактика дисбаланса детско-родительских отношений.3. Профилактика предпосылок "эмоционального выгорания" у педагогов.  | Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе. | 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.2. Снижение дисбаланса детско-родительских отношений с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года. |
| Психологическое консультирование | 1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка.2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда. | Индивидуальная беседа. | 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение  | 1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия. в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка. в том числе и с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия. в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.  | Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа. | 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведении ребенка; взаимосвязи количества времени родителя. направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желания родителей).2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика | 1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.  | Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе. | 1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.  |

Эффективность программы оценивается двумя способами.

1. Метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.

2. Тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОУ

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагога-психолога МБДОУ "Детский сад № 97" в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Основным приоритетным направлением в деятельности МБДОУ «Детский сад № 97» является решение психолого-педагогических задач по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которые решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с психологическим сопровождением. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях - ***обязательных*** видах деятельности и ***дополнительных.***

Психологическое консультирование

Психологическое развитие и коррекция

Психологическая диагностика

Родители

Ребенок

Педагоги

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика

*Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса*

****2.1.1. Психологическая диагностика****

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*Обязательно:*

1. Обследование детей младшей группы (3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика развития познавательных процессов у воспитанников в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Индивидуальная диагностика детей «группы риска»
5. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников (в скобках дано описание характера затруднений ребенка при реализации образовательного процесса в ДОУ согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики "профессионального (эмоционального) выгорания". Примерный диагностический комплекс педагога-психолога приведен в таблице 3.

*Таблица 3*

**Рабочий диагностический комплекс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологическая характеристика** | **Используемые методики** |
| Социальная ситуация развития | 1. Наблюдение. Рисунки.
2. Белая Ю. А. Методика "Параметры оценки адаптации детей к условиям ДОО".
3. Щур. Методика "Лесенка".
4. Б. Лонг, Р. Зиллер. Методика "Самооценка" ("Круги Б. Лонга").
 |
| Мотивация | 1. "Учебная мотивация школьников" Гинзбург М. Р.
2. Нежнова Т. А. Методика"Беседа о школе".
 |
| Критичность | 1. Ульенкова. Методика "Палочки и черточки".
 |
| РаботоспособностьТемп деятельности | 1. Наблюдение.
2. Корректурные пробы.
 |
| Особенности восприятия | 1. Методика "Разрезные картинки".
2. Методика "Какие предметы спрятаны в картинках" (пробы Поппельетера).
3. Безруких М., Морозова Л. "Методика оценки уровня зрительно-моторного восприятия".
 |
| Особенности развития внимания | 1. Тест "Корректурная проба Бурдона".
2. Тест "Пьерона-Рузера".
 |
| Особенности мышления | 1. Методика "Нелепицы".
2. Методика "Времена года".
3. Аверина И. С., Щебланова Е. И., Задорина Е. Н. Методика «МЭДИС» экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей (6 - 7 лет).
4. Равен. Тест "Прогрессивные матрицы".
5. Белопольская Н. Л. Методика "Исключение предметов" (Четвертый лишний).
6. Белопольская Н. Л. Методика "Недостающие предметы".
 |
| Осведомленность | 1. Методика "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний".
 |
| Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка | 1. Рисование, конструирование по образцу и по замыслу.
2. Манипуляции с предметами.
3. Эльконин. Методика "Графический диктант".
 |
| Особенности эмоциональной сферы | 1. Наблюдение.
2. Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных), (Хомнткаускас, Венгер, Лосева).
3. Цветовой психодиагностический тест М. Люшера (в модификации Вольнефера).
4. М. А. Панфилова. Графическая методика "Кактус".
5. Орехова О. А. «Домики» проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций.
6. Тэммл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности.
 |
| Особенности волевой сферы | 1. Наблюдение.
2. Ульенкова. Методика "Палочки и черточки".
3. Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции).
4. Гуткина Н. И. Методика "Домик".
 |
| Качественная характеристика речи | 1. Составление рассказа по картинкам.
 |
| Особенности воображения | 1. Головина Т. Н. Методика "Дорисуй фигуры".
 |
| Особенности развития памяти | 1. Лурия А. Р. Методика "10 слов".
2. Ясюкова Л. А. Методика "Запоминание картинок".
 |
| Обучаемость | 1. Семаго Н. Семаго М. Программа скрининг-обследования готовности к школьному обучению.
2. Аргинская И. И. Методика "Бусы".
3. Эльконин. Методика "Графический диктант".
 |
| Дети с ОВЗ | 1. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. "Диагностическая программа изучения детей с нарушениями развития".
 |

\* Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ № 636 от 22 октября 1999 г. «Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

****2.1.2. Психологическая профилактика****

Психологическая профилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

**Цель психологической профилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдается групповым играм.

2. Работа с педагогами направлена на профилактику "эмоционального выгорания", создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с родителями и детьми, профессиональный и личностный рост. Здесь планируются консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми.

3. Работа с родителями предполагает профилактику дазадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

*Обязательно:*

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
2. анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей "группы риска", требующих повышенного внимания психолога;
3. групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
4. информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
5. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
6. *Дополнительно:*
7. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
8. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
9. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
10. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

****2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция****

По результатам психодиагностики определяются основные направления развивающей работы и психологической коррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления составляется рабочая программа утвержденная методическим советом МБУ ДО ПМС-центр.

**Цель** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая работа и психологическая коррекция проводится по подгруппам или индивидуально с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО "коррекционная работа...должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы (адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ "Детский сад № 97");

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы (адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ "Детский сад № 97"), их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации".

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице 4 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого направления может быть разработана рабочая программа. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

*Таблица 4*

***Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление коррекции нарушения развития детей** | **Форма проведения** | **Периодичность** |
| Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников. | Подгрупповые/индивидуальные занятия. | Еженедельно. |
| Индивидуальные консультации. | Еженедельно, по запросу. |
| Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников. | Подгрупповые/индивидуальные занятия. | Еженедельно. |
| Индивидуальные консультации. | Еженедельно, по запросу. |

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом разработаны рабочие программы, перечень которых приведен в таблице 5.

*Таблица 5*

***Рабочие программы педагога-психолога в контексте основной общеобразовательной программы МБДОУ "Детский сад № 97"***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Кол-во занятий** | **Адресат** | **Форма реализации** |
| "Давай дружить" - программа развития эмоциональной сферы и формирования коммуникативных навыков. | 29 | Воспитанники старших групп. | Групповое занятие. |
| "Хочу в школу" - рабочая программа подготовки к школе воспитанников. | 34 | Воспитанники подготовительных групп. | Групповое занятие. |
| Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей "группы риска". | 10 | Воспитанники "группы риска". | Индивидуальное занятие. |

****2.1.4. Психологическое консультирование****

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастно-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

 - оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

 - обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

 - помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с задержкой психического развития, с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

*Дополнительно:*

1. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
2. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

****2.1.5. Психологическое просвещение****

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно повышение уровня психологических знаний.

*Обязательно:*

* Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* с форме семинаров, практикумов **по темам**:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.

4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Кризис 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

*Дополнительно:*

* Создание информационных уголков по типу «Страничка психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках**

**ПМПк МБДОУ**

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующей. Основанием для разработки такого Положения является Письмо Минобразования РФ "О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения" от 27.03.2000 г. № 27/901-6, а также Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях".

Цель ПМПк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы, обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ПМПк включаются все взрослые участники образовательного процесса. План работы ПМПк ДОУ представлен в таблице 6.

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема заседания** | **Ответственные**  | **Срок** |
| Изучение диагностических данных воспитанников МБДОУ. Выявление воспитанников с неблагоприятной динамикой развития, определение индивидуальных образовательных маршрутов. Выработка рекомендаций родителям. Формирование групп воспитанников для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и воспитателей. | Председатель консилиума Леонтьева М. В., воспитатели, специалисты, медперсонал МБДОУ. | Сентябрь-октябрь. |
| Обсуждение текущих динамических наблюдений состояния развития воспитанников «группы риска», вновь выявленных воспитанников с неблагоприятной динамикой в развитии.  | Председатель консилиума Леонтьева М. В., воспитатели, специалисты, медперсонал МБДОУ. | Январь. |
| Итоги воспитания и обучения воспитанников, стоящих на учете в ПМПк МБДОУ. | Председатель консилиума Леонтьева М. В., воспитатели, специалисты, медперсонал МБДОУ. | Май. |

2.3. Система работы педагога-психолога с субъектами

образовательного процесса

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОУ, с родителями воспитанников.

**С руководителем МБДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность такимобразом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
12. Участвует в экспериментальных, научных работах, курсах повышения квалификации.
13. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей .
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК .
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности.
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов .
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом(работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С руководителем физического воспитания**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С медицинской сестрой

1.Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития.

2. Участвует в ПМПк ДОУ.

3. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы. Цель работы с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители, как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

 - психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);

 - психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

 - психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);

 - психологическое просвещение (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации - заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);

 - психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

*****Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям*****

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
2. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов (сайт).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду(индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках, сайт ДОУ).
3. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
4. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).
5. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей устанавливать позитивные взаимоотношения ребенка со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов (индивидуальные консультации, сайт ДОУ).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).
2. Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невропатолог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей (сайт, участие в утренниках выпускников).
2. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
3. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (распространение семейного опыта, рекомендации по музыкотерапии, арт-терапии).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационного стенда психологической службы детского сада.

 С целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 97» оборудован кабинет педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога представляет собой вытянутое повешение площадью 22,2 кв. м. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 8-9 человек. Стены выкрашены краской светло-зеленого оттенка. В кабинете два окна, оформленные тюлевыми занавесками белого цвета и плотными шторами песочного цвета для затемнения. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22 С. Освещенность достаточная: естественное (из двух окон) и искусственное освещение (лампы дневного света). В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны (по О. Н. Усановой):

 - зона диагностической работы;

 - зона коррекционно-развивающей работы;

 - зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Консультативная и личная (рабочая) зона психолога не выделены в кабинете. Данный вид деятельности педагога-психолога реализуется в кабинете дополнительного образования.

Оборудование кабинета является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал - обеспечивает максимальный развивающий эффект.

Зона для проведения диагностических, коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

 - магнитная доска;

 - столы детские;

 - стулья детские;

 - игровой комплект "Пертра";

 - дидактические пособия и игры по возрастам;

 - набор диагностических методик, стимульный материал;

 - канцелярские принадлежности.

Консультативная зона включает в себя:

 - рабочий стол педагога-психолога;

 - шкаф для хранения документации;

 - нормативно-правовые и оранизационно-методические документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;

 - набор диагностических методик;

 - психологическая литература для родителей и педагогов;

 - стимульный материал для проведения диагностики;

Релаксационная зона представлена сенсорным оборудованием:

 - воздушно-пузырьковая колонна;

 - панно "Звездное небо";

 - кресло "Груша" с гранулами;

 - ковровое покрытие.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

 - игрушки, способствующие установлению эмоционального контакта с детьми;

 - комплексы наглядных дидактических пособий и материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

В каждой группе ДОО организованы "Уголки уединения".

|  |
| --- |
|  Функциональное назначение: **«Уголок уединения»**Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
|  Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей. Стул или пуфик. Книги. Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага | 1. Определенная изолированность от остальных центров.2. Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка) | Спокойная деятельность на выбор ребенка |

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

*Нормативная документация* - это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, должностная инструкция педагога-психолога.

Целью *организационно-методической документации* являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения.

*Специальная документация (документация для служебного пользования)* - это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, журнал консультаций. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог дает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям).

*Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога* регламентированы Приказом Минобразования России от 22.10.99 г. № 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации".

1. План работы педагога-психолога.

2. Папка административных документов.

3. График работы психолога.

4. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.

5. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.

6. Представление педагога-психолога детей на ПМПК.

7. Направление на ПМПК.

8. Журнал консультаций педагога-психолога.

9. Журнал учета видов работы по разделам: диагностика, консультирование и просвещение, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, групповая развивающая работа.

10. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

11. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

**3.2. Пути реализации программы**

Для решения поставленных задач программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса. Пути реализации программы педагога-психолога включают в себя работу по всем направлениям и обеспечивает психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ. Пути реализации программы приведены в таблице 7.

Таблица 7

**Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование работы** | **Цель** | **Контингент** |
| **Психологическое просвещение**  |
| 1.Лекции, беседы, сообщения. | Ознакомление педагогов с актуальными проблемами, связанными с воспитанием детей (психологический и социальный аспекты). | Воспитатели, родители, специалисты ДОУ. |
| 2. Семинары-практикумы. | Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. | Воспитатели, родители, специалисты ДОУ. |
| 3. Родительские собрания. | Повышение родительской компетентности в вопросах практической психологии. | Родители всех возрастных групп. |
| 4. Участие в педсоветах. | Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. | Воспитатели, специалисты ДОУ. |
| 5. Оформление наглядно-текстовой документации (стенд, папки в родительских уголках...) | Информационное сопровождение родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. | Воспитатели, родители, обслуживающий персонал, специалисты ДОУ. |
| 6. Разработка памяток. | Предоставление информации по вопросам возрастной, семейной психологии, профилактики асоциального поведения, насилия и др. | Воспитатели, родители. |
| 7. Информация на сайте ДОУ | Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса. | Родители. |
| **Психологическая профилактика** |
| 1. Наблюдение за детьми в период адаптации. | Оптимизация процесса безболезненной адаптации детей в период адаптации к условиям детского сада.  | Дети раннего возраста. |
| 2. Участие в работе психолого-медико-педагогических советов. | Обеспечение условий перехода детей на следующую возрастную ступень.  | Воспитатели, специалисты ДОУ. |
| 3. Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов. | Анализ результатов диагностики вновь поступивших детей. Выявление детей, не справляющихся с программным обучением. Обсуждение проблем развития воспитанников. | Воспитатели, специалисты ДОУ. |
| 4.Рекомендации педагога-психолога воспитателям, родителям. | Разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей. | Воспитатели, специалисты ДОУРодители. |
| 5. Рекомендации педагогам, специалистам.  | Оказание психологической поддержки в период проведения аттестации. | Воспитатели, специалисты ДОУ. |
| **Психологическая диагностика** |
| 1. Наблюдение в период адаптации. | Определение уровня адаптации (дезадаптации) ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и родителям. | Дети раннего возраста. |
| 2. Групповая диагностика. | Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей. Выделение детей «группы риска». | Дети всех возрастных групп. |
| 3. Индивидуальная диагностика по запросам.  | Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития. | Дети всех возрастных групп. |
| 4. Диагностическое исследование детей группы "риска". | Определение уровня развития психических процессов, личностной сферы для отслеживания динамики развития детей. | Дети всех возрастных групп. |
| 5. Социометрия. | Изучение процесса внутригруппового взаимодействия детей для оптимизации процесса общения между сверстниками. | Дети старшей и подготовительной к школе групп. |
| 6. Мониторинг нервно-психического развития. | Выделение психолого-педагогических и социальных особенностей. | Дети раннего и младшего возраста. |
| 7. Экспресс-диагностика межличностных отношений в коллективе. | Определение состояния психологического климата в коллективе. | Педагоги. |
| 8. Анкетирование родителей.  | Изучение анамнеза ребенка. Анализ особенностей семейного воспитания, запросов родителей. | Родители. |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| 1. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. | Реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по снижению отклонений в психическом развитии детей. | Дети группы «риска». |
| 2. Пальчиковая гимнастика. | Развитие тактильной чувствительности и тонкой моторики. Совершенствование внимания, восприятия, речи. | Дети младших групп. |
| 3. Непосредственно-организованная деятельность. | Активное взаимодействие психолога с детьми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников. | Дети подготовительных к школе групп. |
| 4. Психогимнастика. | Предупреждение эмоциональных расстройств у детей, профилактика аутоагрессивных тенденций. | Дети группы «риска». |
| 5. Непосредственно-организованная деятельность. | Активное взаимодействие психолога с детьми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников. | Дети старших групп. |
| **Психологическое консультирование** |
| 1. Индивидуальные консультации по запросам. | Содействие разрешению возникающих проблем, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей. | Воспитатели, родители, специалисты ДОУ. |
| 2. Беседы-консультации по итогам диагностики. | Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса их развития. | Воспитатели, родители, специалисты ДОУ. |
| 3. Консультации для родителей детей, направляемых на ГМПК. | Информировать о результатах обследования психического развития ребенка, о дополнит. помощи, в которой он нуждается. | Родители. |

**3.3. Методическое обеспечение программы**

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной программы.

Нормативно-законодательная база программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 10989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).

4. Приказ Министерства Образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования".

 5. "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014).

6. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 о утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с поправками от 27 августа 2015 г.

7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99).

8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".

9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения".

10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования".

11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).

12. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях".

13. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 "Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей".

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог" (психолог в сфере образования)". Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

15. Письмо Департамент образования и науки Администрации Нижегородской № 01-24/1262 от 23.05.2001 "Об организации деятельности службы практической психологии в системе образования Нижегородской области".

|  |
| --- |
| **Перечень основных программ и технологий**1. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева., Козлова И. А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого поведения детей 3 - 4 лет. - СПб., 2016.
2. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб., 2016.
3. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб., 2016.
4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб., 2016.
5. Кривцова С. В. Жизненные навыки для дошкольников. Программа-технология позитивной социализации дошкольников. - М., 2016.
6. Монина Г. Б. Технология формирования у детей 6 - 7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа "Лесенка РОСТА". - СПб., 2016.
 |
| **Методические пособия**1. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. - Волгоград, 2014.
2. Веракса А. Н. ,Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. - М., 2014.
3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 - 7 лет. - М., 2012.
4. Дедова О. Ю. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми стандартами обучения. - М., 2016.
5. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М., 2016.
6. Кочурова Е. Э. Учимся ориентироваться в пространстве. - М., 2016.

7. Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - СПб., 2013. 8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М., 2015. 9. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М., 2013. 10.Морозова И. С., Гарусова О. М. Психомоторное развитие дошкольников. - М., 2016. 11. Невзорова Н. И. Запоминай-ка. - М., 2015.12. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2015. 13. Татарникова Г. М., Вепреева И. И. Индивидуальное сопровождение детей "группы риска": экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. - Волгоград, 2016.14. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе. - М., 2013. |