****

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** | **3-10** |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации Программы | 4 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в | 5 |
|  | том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет |  |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы Образовательная | 6 |
| 1 | область «Физическое развитие» |  |
| 1.6 | Система оценки результатов освоения Программы | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II.** | **Содержательный раздел** | **9-32** |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с | 9 |
|  | направлениями развития ребенка, в области «Физическое развитие», с |  |
|  | учетом используемых вариативных примерных основных |  |
|  | образовательных программ дошкольного образования и методических |  |
|  | пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания по |  |
|  | образовательной области «Физическое развитие» |  |
| 2.2 | Содержание образовательной деятельности«Физическое развитие» | 10 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации | 17 |
|  | Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |  |
|  | воспитанников, специфики их образовательных потребностей и |  |
|  | интересов |  |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных | 19 |
|  | практик |  |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
|  |  |  |
| 2.6 | Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с | 22 |
|  | семьями воспитанников |  |
| 2.7 | Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с | 24 |
|  | воспитанниками в ДОУ |  |
| 2.7 | Модель физического воспитания | 25 |
| 1 |  |  |
| 2.7 | Система оздоровительных технологий | 31 |
| .2 |  |  |
| 2.7 | Режим двигательной активности воспитанников | 32 |
| 3 |  |  |
| **III.** | **Организационный раздел** | **34-42** |
| 3.1 | Методическое обеспечение Программы | 34 |
| . |  |  |
| 3.2 | Материально- техническое обеспечение Программы | 35 |
| 3.3 | Планирование и проектирование процесса образовательной | 37 |
|  | деятельности |  |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно- пространственной | 38 |
|  | среды |  |
| 3.5 | Учебный план | 40 |
|  | 2 |  |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) по образовательной области «Физическое развитие» инструктора по физической культуре разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №97», в основу которой легла комплексная программа «От рождения до школы. Основная образовательная программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по направлению «Физическое развитие» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Срок реализации Программы — 1 год

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Цели Программы достигаются через решение следующих задач:***

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

* 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

3

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

* **соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**
  + полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
  + построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования ( далее- индивидуализация образования);
  + содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  + поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  + сотрудничество Организации с семьёй;
  + приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
  + формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  + возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  + учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход*.Предусматривает организацию образовательногопроцесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методоввоспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность,

4

научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*,в котором основным результатом деятельности становитсяформирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход,* предусматривающий становление личности,развитие его творческихвозможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

*Средовой подход*,предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждогорегиона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектическогорассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 7 лет**

* Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста ***от*** ***3*** ***до*** ***4*** ***лет.*** Основная образовательная программа дошкольного образования«От рождения дошколы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -стр. 34-36;

-Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста ***от*** ***4*** ***до*** ***5*** ***лет.*** Основная образовательная программа дошкольного образования«От рождения дошколы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.36-38;

-Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста ***от*** ***5*** ***до*** ***6*** ***лет.*** Основная образовательная программа дошкольного образования«От рождения дошколы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.38-40;

-Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста ***от*** ***6*** ***до*** ***7*** ***лет.*** Основная образовательная программа дошкольного образования«От рождения дошколы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.41-42.

***Взаимодействие педагогического коллектива с социумом***

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

5

* + детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:
* МБОУ школа № 71. Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.
* ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8». Целью взаимодействия с поликлиникой является- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал.

**1.5.Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

* соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела

IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV,

4.6

**1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части, образовательная область «Физическое развитие**»

6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |  |
|  | ***Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:*** |  |
|  | -Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в |  |
|  | организме человека, знает, как за ними ухаживать; |  |
|  | -Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания |  |
|  | для хорошего самочувствия человека; |  |
|  | - Знает о полезной и вредной пище; |  |
|  | -Следит за своим внешним видом; |  |
|  | -Соблюдает правила гигиены. |  |
|  | ***Физическая культура:*** |  |
| 3 – 4 | -Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место |  |
| при построениях; |  |
| года |  |
| -Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя |  |
|  |  |
|  | руками одновременно; |  |
|  | -Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в |  |
|  | прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; |  |
|  | -Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с |  |
|  | места; метании мешочков, мячей; |  |
|  | -Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при |  |
|  | выполнении упражнений в равновесии; |  |
|  | - Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде; |  |
|  | -Выполняет правила в подвижных играх. |  |
|  | ***Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:*** |  |
|  | -Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и |  |
|  | здоровья человека; |  |
|  | - Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие |  |
|  | «здоровье», «болезнь»; |  |
|  | - Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических |  |
|  | упражнений и режима дня для организма человека. |  |
| 4 – 5 | ***Физическая культура:*** |  |
| - Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы ; |  |
| лет |  |
| - Перелезает с одного гимнастического пролета на другой ; |  |
|  |  |
|  | - Умеет прыгать через короткую скакалку; |  |
|  | - Ловит мяч с расстояния ; |  |
|  | - Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол; |  |
|  | - Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах; |  |
|  | - Выполняет ведущую роль в подвижной игре. |  |
|  | ***Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:*** |  |
|  | - Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни |  |
|  | (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; |  |
|  | - Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, |  |
|  | закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; |  |
|  | - Имеет представления об активном отдыхе. |  |
| 5 – 6 | ***Физическая культура:*** |  |
| - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, |  |
| лет |  |
| направление и темп; |  |
|  |  |
|  | - Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий ; |  |
|  | - Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; |  |
|  | - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с |  |
|  | высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через |  |
|  | короткую и длинную скакалки; |  |
|  | 7 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и |  |
|  | горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; |  |
|  | - Умеет кататься на самокате; |  |
|  | - Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – |  |
|  | эстафетами; |  |
|  | - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом ; |  |
|  | - Самостоятельно организует знакомые подвижны е игры ; |  |
|  | - Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта. |  |
|  | ***Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:*** |  |
|  | - Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее |  |
|  | приема, разнообразие в питании, питьевой режим) ; |  |
|  | - Имеет представление о значении двигательной активности в жизни |  |
|  | человека; умения использовать специальные физические упражнения для |  |
|  | укрепления своих органов и систем; |  |
|  | - Имеет представления о правилах и видах закаливания; |  |
|  | - Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни |  |
|  | человека. |  |
|  | ***Физическая культура:*** |  |
|  | - Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; |  |
|  | - Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в |  |
|  | колонне, шеренге, кругу; |  |
|  | - Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали |  |
|  | - Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию |  |
|  | физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в |  |
|  | пространстве; |  |
|  | - Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, |  |
| 6 – 7 | спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; |  |
| - Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, |  |
| лет |  |
| комбинирует движения; |  |
|  |  |
|  | - Проявляет интерес к спортивным играм и упражнения ; |  |
|  | - Выполняет правильно все виды основных движений; |  |
|  | - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в |  |
|  | высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными |  |
|  | способами; |  |
|  | - Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных |  |
|  | исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, |  |
|  | метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся |  |
|  | цель; |  |
|  | - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги |  |
|  | после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время |  |
|  | передвижения; |  |
|  | - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и |  |
|  | ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; |  |
|  | - Следит за правильной осанкой; |  |
|  | - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и |  |
|  | спускается с нее. Тормозит при спуске . |  |

8

* ***Кадровые условия реализации Программы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Инструктор по | Образование: | Пед.стаж | Квалификационная |
|  | физической культуре |  | (работа в | категория: |
|  |  |  | должности): |  |
| 1 | Чудина Ирина | Высшее | 24 лет | Высшая (2018г.) |
|  | Витальевна |  |  |  |

**1.6. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга(оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;

– оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:

– Дошкольный возраст: оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 3 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Педагогический мониторинг по ОО «Физическое развитие» осуществляется по планируемым результатам обязательной части Программы.

Мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года ( 3-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС». В карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОУ, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде. Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОУ ( инструктором по физической культуре),основной инструментарий которого - метод наблюдения.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в области «Физическое развитие», с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий,**

**обеспечивающих реализацию данного содержания по образовательной области «Физическое развитие»**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы

9

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи образовательной деятельности по разделам:** |  | **Стр.** |  |
|  |  | |  |  |
|  | Основная образовательная программа дошкольного образования | |  |  |
|  | «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. | |  |  |
|  | Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - | М.: |  |  |
| 3-4 года | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 |  | 155-156 |  |
|  | -*Формирование начальных представлений о здоровом образе* |  |  |  |
|  | *жизни* |  |  |  |
|  | *-Физическая культура* |  | 159-160 |  |
|  | Основная образовательная программа дошкольного образования | |  |  |
|  | «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. | |  |  |
| 4-5 лет | Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - | М.: |  |  |
| МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 |  | 156-157 |  |
|  |  |  |
|  | -*Формирование начальных представлений о здоровом образе* |  |  |  |
|  | *жизни* |  |  |  |
|  | *-Физическая культура* |  | 160-161 |  |
|  |  | |  |  |
|  | Основная образовательная программа дошкольного образования | |  |  |
|  | «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. | |  |  |
|  | Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - | М.: |  |  |
| 5-6 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 |  | 157 |  |
|  | -*Формирование начальных представлений о здоровом образе* |  |  |  |
|  | *жизни* |  |  |  |
|  | *-Физическая культура* |  | 161-162 |  |
|  | Основная образовательная программа дошкольного образования | |  |  |
|  | «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. | |  |  |
|  | Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - | М.: |  |  |
| 6-7 лет | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 |  | 158 |  |
|  | -*Формирование начальных представлений о здоровом образе* |  |  |  |
|  | *жизни* |  |  |  |
|  | *-Физическая культура* |  | 162-163 |  |

**2.2. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4** | **Занятия** | **ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду: Младшая** |
| **год** |  | **группа.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-80 с** |
| **а** |  |  |
|  |  | 10 |

Конспекты из расчета 3 раза в неделю - всего 109 занятий в год **Сентябрь**: стр.23 №1, стр.27 мат. для пов., стр.27 мат. для пов., стр.24№2, стр.28 мат. для пов., стр.28 мат. для пов., стр.25 №3, стр.28 мат. для пов., стр.28 мат. для пов., стр.26 №4, стр.28 мат. для пов., стр.28 мат. для пов.

**Октябрь**: стр.28 №5, стр.32 мат. для пов., стр.32 мат. для пов., стр.29№6, стр.33 мат. для пов., стр.33 мат. для пов., стр.30 №7, стр.30 №7,стр.33 мат. для пов., стр.31 №8, стр.31 №8, стр.33 мат. для пов., стр.33№9, стр.33№9.

**Ноябрь**: стр. 38 мат. для пов.,стр.34 №10, стр.34 №10,стр.38 мат. дляпов., стр.35 №11, стр.35 №11, стр.38 мат. для пов., стр.37№12, стр.37№12, стр.38 мат. для пов., стр.38 №13, стр.38 №13.

**Декабрь**: стр.38 №13,стр.43 мат. для пов., стр.40 №14, стр.40 №14,стр.43 мат. для пов., стр.41№15, стр.41№15, стр.43 мат. для пов., стр.42 №16, стр.42 №16, стр.43 мат. для пов., стр.42 №16.

**Январь**: стр.43 №17,стр.49 мат. для пов., стр.43 №17, стр.45 №18,стр.45 №18, стр.49 мат. для пов., стр.46№19, стр.46№19, стр.49 мат. для пов., стр.47 №20, стр.47 №20.

**Февраль**: стр.47 №20, стр.50№21, стр.50№21, стр.54 мат. для пов.,стр.51 №22, стр.51 №22, стр.54 мат. для пов., стр.52№23, стр.52№23, стр.54 мат. для пов., стр.53 №24, стр.53 №24.

**Март**: стр.54 №25, стр.54№25, стр.59 мат. для пов., стр.56 №26, стр.56№26, стр.59 мат. для пов., стр.57№27, стр.57№27, стр.59 мат. для пов., стр.58 №28, стр.58 №28, стр.60 мат. для пов.

**Апрель**: стр.60 №29, стр.64 мат. для пов., стр.64 мат. для пов., стр.61№30, стр.65 мат. для пов., стр.65 мат. для пов., стр.62 №31, стр.65 мат. для пов., стр.65 мат. для пов., стр.63 №32, стр.65 мат. для пов., стр.65 мат. для пов., стр.65№33.

**Май**: стр.65 №33, стр.54 мат. для пов., стр.66 №34, стр.59 мат. для пов.,стр.54 мат. для пов., стр.67 №35, стр.69 мат. для пов., стр.69 мат. для пов., стр.68 №36, стр.69 мат. для пов., стр.49 мат. для пов..

**Утренняя ПензулаеваЛ.И.«Оздоровительнаягимнастика».Комплексы гимнастика упражнений.Длязанятийсдетьми3–7лет.–М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,**

**2017 -128с.**

*1-комплекс на 2 недели всего 18 в*

*год***Сентябрь:**стр.6№1,стр.7№3;

**Октябрь:**стр9№5,стр.11№8;

**Ноябрь:**стр.12№10,стр.12№11;

**Декабрь:**стр.15№15,стр.15№16;

**Январь:**стр.16№17,стр.17№19;

**Февраль:**стр.18№21,стр.19№23;

**Март:**стр.20№25,стр.21№27;

**Апрель:**стр.22№30,стр.23№31;

**Май:** стр.24№34, стр.25 №35;

**Бодрящая *Образовательный процесс Планирование на каждый день* *(Комплект* гимнастика *из* *3* *дисков)*по программе"Отрождениядошколы"/ под ред.Н.Е.Вераксы,**

**Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель» (младшая группа)**

***1-комплекс на 2 недели,всего 18 комплексов***

**Сентябрь:**картотека комплекс №1;картотека комплекс №2

11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Октябрь:** картотека комплекс №3;картотека комплекс №4 «Дни | |
|  |  |  | недели» | |
|  |  |  | **Ноябрь:**картотека комплекс №5;картотека комплекс №6 | |
|  |  |  | **Декабрь:** картотека комплекс №7 «Зима и лето»;картотека комплекс | |
|  |  |  | №8 «Кошка и котята» | |
|  |  |  | **Январь:** картотека комплекс №9»Волшебство»;картотека комплекс | |
|  |  |  | №10»Конь» | |
|  |  |  | **Февраль:** картотека комплекс №11»Зайчонок»;картотека комплекс | |
|  |  |  | №12»Карусели» | |
|  |  |  | **Март:** картотека комплекс №13»Зима и лето»;картотека комплекс | |
|  |  |  | №14»Кошка и котята | |
|  |  |  | **Апрель:** картотека комплекс №15»Волшебство»;картотека комплекс | |
|  |  |  | №16 «Конь» | |
|  |  |  | **Май:** картотека комплекс №17»Зайчёнок»;картотека комплекс №18 | |
|  |  |  | «Птицы и насекомые» | |
|  |  |  |  |  |
|  | **Подвижные** |  | **Степоненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми** | |
|  | **и** |  | **2-7 лет-М.МОСКВА\_СИНТЕЗ, 2017-144с., стр 42-49** | |
|  | **малоподвиж** |  | **Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»-Для** | |
|  | **ные игры** |  | **занятий с детьми 3-7 лет. -М.МОСКВА\_СИНТЕЗ, 2017-48 с., стр. 5-7** | |
|  |  |  | Ежедневно до завтрока, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. | |
|  | **Физкультур** |  | **КартушинаМ. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов** | |
|  | **ные досуги** |  | **для детей 3 – 4 лет».. – М: ТЦ Сфера, 2007 -96 с.** | |
|  |  |  | **– (Вместе с детьми).** | |
|  |  |  | *1раз в месяц,первая среда месяца всего 9 досугов.* | |
|  |  |  | **Сентябрь:** «Кто как от дождя спасается» стр.6 | |
|  |  |  | **Октябрь:** «У козленка день рожденья» стр.12 | |
|  |  |  | **Ноябрь:** «Вечерняя сказка» стр.20 | |
|  |  |  | **Декабрь:** «Хрюшка обижается» стр.25 | |
|  |  |  | **Январь:** «Мишка на прогулке» стр.30 | |
|  |  |  | **Февраль:** «Про куклу» стр.37 | |
|  |  |  | **Март:** «Бантик» стр.43 | |
|  |  |  | **Апрель:** «Маша-растеряша» стр.50 | |
|  |  |  | **Май:** «Весенние встречи» стр.56 | |
| **4-5** | **Занятия** |  | **ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду: Средняя группа.-** | |
| **лет** |  |  | **М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-106 с** | |
|  |  |  | Конспекты из расчета 3 раза в неделю - всего 109 занятий в год |  |
|  |  |  | **Сентябрь:**стр.19№1,стр.20№2,стр.21№3,стр.21№4,стр.23№5,стр.23№6, | |
|  |  |  | стр.24№7,стр.26№8,стр.26№9,стр.26№10,стр.28 №11, стр.29№12; | |
|  |  |  | **Октябрь:**стр.30№13,стр.32№14,стр.32№15,стр.33№16,стр.34№17,стр.3 | |
|  |  |  | 4№18,стр.35№19,стр.35№20,стр.36№21,стр.36№22,стр.37№23, | |
|  |  |  | стр.38№24;стр.39 мат. для повт.; стр.39 мат. для повт | |
|  |  |  | **Ноябрь:**стр.39№25,стр.40№26,стр.40№27,стр.41№28,стр.42№29,стр.43 | |
|  |  |  | №30,стр.43№31,стр.44№32,стр.45№33,стр.45№34,стр.46№35, | |
|  |  |  | стр.46№36; | |
|  |  |  | **Декабрь:**стр.48№1,стр.49№2,стр.49№3,стр.50№4,стр.51№5,стр.57,мат.д | |
|  |  |  | ляповт..стр.52№7,стр.54№8,стр.54№9,стр.54№10,стр.56№11,стр.57мат. | |
|  |  |  | для повт.; | |
|  |  |  | **Январь:**стр.57№13,стр.58№14,стр.59№15,стр.59№16,стр.60№17,стр.60 | |
|  |  |  | №18,стр.61№19,стр.62№20,стр.62№21,стр.63№22,стр.64№23,стр.64№2 | |
|  |  | 4; | |  |
|  |  | 12 | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Февраль**стр.65№25,стр.66№26,стр.67№27,стр.67№28,стр.68№29,стр.68 |
|  | №30,стр.69№31,стр.70№32,стр.70№33,стр.70№34,стр.71№35,стр.72№36 |
|  | **Март:**стр.72№1,стр.73№2,стр.73№3,стр.74№4,стр.75№5,стр.76№6,стр.7 |
|  | 6№7,стр.77№8,стр.77№9,стр.78№10,стр.79№11,стр.79 №12; |
|  | **Апрель:**стр.80№13,стр.81№14,стр.82№15,стр.82№16,стр.83№17,стр.84 |
|  | №18,стр.84№19,стр.85№20,стр.85№21,стр.86№22,стр.87№23,стр.87№24 |
|  | ,стр.88№25 |
|  | **Май:**стр.89№26,стр.89№27,стр.89№28,стр.90№29,стр.90№30,стр.91№31, |
|  | стр.92№32,стр.92№33,стр.92№34,стр.93№35, стр.93 №36; |
|  |  |
| **Утренняя** | **Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы** |
| **гимнастика** | **упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет.–М.МОЗАЙКА-** |
|  | **СИНТЕЗ, 2017 -128с.** |
|  | *1-комплекс на 2 недели всего 18* |
|  | **Сентябрь:**стр.33№1,стр.34№2; |
|  | **Октябрь:**стр35№5,стр.36№7; |
|  | **Ноябрь:**стр.38№9,стр.40№13; |
|  | **Декабрь:**стр.41№14,стр.42№15; |
|  | **Январь:**стр.43№17,стр.44№20; |
|  | **Февраль:**стр.46№23,стр.47№24; |
|  | **Март:**стр.49№27,стр.49№28; |
|  | **Апрель:**стр.51№31,стр.52№32; |
|  | **Май:** стр.52№33, стр.53№35; |
|  |  |
| **Бодрящая** | ***Образовательный процесс Планирование на каждый день (Комплект*** |
| **гимнастика** | ***из 3 дисков)*по программе"Отрождениядошколы"/под ред.Н.Е.Вераксы,** |
|  | **Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель» (средняя группа)** |
|  | ***1-комплекс на 2 недели,всего 18 комплексов*** |
|  | **Сентябрь:**картотека комплекс №1;картотека комплекс №2 |
|  | **Октябрь:** картотека комплекс №3;картотека комплекс №4 |
|  | **Ноябрь:**картотека комплекс №5;картотека комплекс №6 |
|  | **Декабрь:** картотека комплекс №7;картотека комплекс №8 |
|  | **Январь:** картотека комплекс №9;картотека комплекс №10 |
|  | **Февраль:** картотека комплекс №11;картотека комплекс №12 |
|  | **Март:** картотека комплекс №13;картотека комплекс №14 |
|  | **Апрель:** картотека комплекс №15;картотека комплекс №16 |
|  | **Май:** картотека комплекс №17;картотека комплекс №18 |

**Подвижные Степоненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми**

* **2-7 лет-М.МОСКВА\_СИНТЕЗ, 2017-144с., стр 50-70**

|  |  |
| --- | --- |
| **малоподвиж** | **Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»-Для** |
| **ные игры** | **занятий с детьми 3-7 лет. -М.МОСКВА\_СИНТЕЗ, 2017-48 с., стр. 8-21** |
|  | Ежедневно до завтрока, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. |
| **Физкультур** | **Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов 4 – 5 лет».** |
| **ные досуги** | **– М: ТЦ Сфера, 2007 -96 с. – (Вместе с детьми).** |
|  | *1раз в месяц, вторая среда месяца всего 9 досугов.* |
|  | **Сентябрь:** «Петушок и бобовое зернышко» стр.7 |
|  | **Октябрь:** «Репка» стр.13 |
|  | **Ноябрь:** «Кот, петух и лиса» стр.18 |
|  | **Декабрь:** «Зимнее путешествие колобка» стр.28 |
|  | **Январь:** «Два жадных медвежонка» стр.36 |
|  | 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Февраль:** «Волк и семеро козлят» стр.42 | |
|  |  | **Март:** «У страха глаза велики» стр.49 | |
|  |  | **Апрель:** «Лиса-лапотница» стр.57 | |
|  |  | **Май:** «Дудочка» стр.63 | |
| **5-6** | **Занятия** | **ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду: Старшая** | |
| **лет** |  | **группа.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-125 с** | |
|  |  | Конспекты из расчета 3 раза в неделю - всего 106 занятий в год |  |
|  |  | **Сентябрь:**стр.15№1,стр.17№2,**стр.17№3**,стр.19№4,стр.20№5,**стр.20№6** | |

* стр.21№7,стр.23№8,**стр.24№9**,стр.24№10,стр.26 №11, **стр.26№12**; **Октябрь:**стр.28№13,стр.29№14,**стр.29№15**,стр.30№16,стр.32№17,**стр.3 2№18**,стр.33№19,стр.34№20,**стр.35№21**,стр.35№22,стр.37№23,**стр.37№ 24 ,**стр.39№25; **Ноябрь:**стр.39№25,стр.41№26,**стр.41№27**,стр.42№28,стр.43№29,**стр.43 №30,**стр.44№31,стр.45№32,**стр.45№33,**стр.46№34,стр.47№35, **стр.47№36**;

**Декабрь:**стр.48№1,стр.49№2,**стр.50№3**,стр.51№4,стр.52№5,**стр.52№6**,стр.53№7,стр.54№8,**стр.54№9**,стр.55№10,стр.57№11,**стр.57 №12;** **Январь:**стр.59№13,стр.60№14,**стр.61№15**,стр.61№16,стр.63№17,**стр.63 №18**,стр.63№19,стр.64 №20,**стр.65№21**,стр.65№22, стр.66 №23;

**Февраль**

**стр.66№24стр**.68№25,стр.69№26,**стр.69№27**,стр.70№28,стр.71№29,**стр. 71№30,**стр.71№31,стр.72№32,**стр.73№33**,стр.73№34,стр.74№35;

**Март**:**стр.75№36**,№5,**стр.80№6,**стр.81№7,стр.82№8,**стр.83№9**,стр.83№10,стр.84№11,**стр.85 №12;** **Апрель:**стр.86№13,стр.87№14,**стр.87№15**,стр.88№16,стр.89№17,**стр.89 №18**,стр.89№19,стр.91№20,**стр.91№21**,стр.91№22,стр.93№23,**стр.93№2 4**,стр.94№25; **Май:**стр.95№26,**стр.96№27**,стр.96№28,стр.97№29,**стр.97№30**,стр.98№31,стр.99№32,**стр.99№33**,стр.100№34,стр.101 №35, стр**.101№36**;

|  |  |
| --- | --- |
| **Утренняя** | **Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы** |
| **гимнастика** | **упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет.–М.МОЗАЙКА-** |
|  | **СИНТЕЗ, 2017 -128с.** |
|  | *1-комплекс на 2 недели всего 18* |
|  | **Сентябрь:**стр.63№2,стр.63№3; |
|  | **Октябрь:**стр.65№5,стр.66№6; |
|  | **Ноябрь:**стр.69№10,стр.70№12; |
|  | **Декабрь:**стр.71№13,стр.71№14; |
|  | **Январь:**стр.74№18,стр.75№19; |
|  | **Февраль:** стр.76№22,стр.77№23; |
|  | **Март:**стр.78№25,стр.80№27; |
|  | **Апрель:**стр.81№29,стр.83№31; |
|  | **Май:** стр.84№33,стр.85№34; |
| **Бодрящая** | *Образовательный процесс Планирование на каждый день (Комплект из* |
| **гимнастика** | *3 дисков)*по программе"Отрождениядошколы"/под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С. |
|  | Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель» (старшая группа) |
|  | *1-комплекс на 2 недели,всего 18 комплексов* |
|  | **Сентябрь:**картотека комплекс №1;картотека комплекс №2 |
|  | **Октябрь:** картотека комплекс №3;картотека комплекс №4 |
|  | **Ноябрь:**картотека комплекс №5;картотека комплекс №6 |
|  | **Декабрь:** картотека комплекс №7;картотека комплекс №8 |
|  | 14 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Январь:** картотека комплекс №9;картотека комплекс №10 | |  |
|  |  |  | **Февраль:** картотека комплекс №11;картотека комплекс №12 | |  |
|  |  |  | **Март:** картотека комплекс №13;картотека комплекс №14 | |  |
|  |  |  | **Апрель:** картотека комплекс №15;картотека комплекс №16 | |  |
|  |  |  | **Май:** картотека комплекс №17;картотека комплекс №18 | |  |
|  |  |  |  |  | |
|  | **Подвижные** |  | **Степоненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми** | | |
|  | **и** |  | **2-7 лет-М.МОСКВА\_СИНТЕЗ, 2017-144с., стр 71-119** | |  |
|  | **малоподвиж** |  | **Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»-Для** | | |
|  | **ные игры** |  | **занятий с детьми 3-7 лет. -М.МОСКВА\_СИНТЕЗ, 2017-48 с., стр. 22-** | | |
|  |  | **32** | |  |  |
|  |  |  | Ежедневно до завтрока, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. | | |
|  | **Физкультур** |  | **Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов 5-6 лет».** | | |
|  | **ные досуги** |  | **– М: ТЦ Сфера, 2007 -128 с. – (Вместе с детьми).** | |  |
|  |  |  | *1раз в месяц,четвёртая среда месяца всего 9 досугов.* | |  |
|  |  |  | **Сентябрь:** «Путешествие в лесное царство» стр.69 | |  |
|  |  |  | **Октябрь:** «Медовая лакомка» стр.78 | |  |
|  |  |  | **Ноябрь:** «День Дзержинска» стр.88 | |  |
|  |  |  | **Декабрь:** «Сладкая сказка» стр.96 | |  |
|  |  |  | **Январь:** «Святки» стр.6 | |  |
|  |  |  | **Февраль:** «Вторник-заигрыш» стр.14 | |  |
|  |  |  | **Март:** «Птичий праздник» стр.20 | |  |
|  |  |  | **Апрель:** «Вербный базар» стр.27 | |  |
|  |  |  | **Май:** «Праздник животных» стр.36 | |  |
| **6-7** | **Занятия** |  | **ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду:** | |  |
| **лет** |  |  | **Подготовительная группа.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-102 с** | |  |
|  |  |  | Конспекты из расчета 3 раза в неделю - всего 109 занятий в год |  |  |
|  |  |  | **Сентябрь:**стр.9№1,стр.10№2,**стр.11№3**,стр.11№4,стр.13 | |  |
|  |  |  | №5,**стр.14№6**,стр.15№7,стр.16№8,**стр.16№9**,стр.16№10,стр.18№18,стр. | | |
|  |  |  | **29 №12;** | |  |
|  |  |  | Октябрь:стр.20№13,стр.21№14,**стр.22№15**,стр.22№16,стр.23№17,**стр.24** | | |
|  |  |  | **№18**,стр.24№19,стр.26№20,**стр.26№21**,стр.27№22,стр.28 | | №23, |
|  |  |  | **стр.28№24** ,стр.29№25,стр.32№26; | |  |
|  |  |  | **Ноябрь:**стр.29№25,стр.32№26,**стр.32№27**,стр.32№28,стр.34№29,**стр.34** | | |
|  |  |  | **№30,**стр.34№31,стр.36№32,**стр.36№33**,стр.37№34,стр.38№35; | |  |
|  |  |  | **Декабрь: стр.39№36**,стр.40№1,стр.41№2,**стр.41№3**,стр.42№4,стр.43 | | |
|  |  |  | №5,**стр.43№6,стр**.45№7,стр.46№8,**стр.46№9**,стр.47№10,стр.48№11; | | |
|  |  |  | **Январь:**стр.49№13,стр.51№14,**стр.51№15**,стр.52№16,стр.53№17,**стр.54** | | |
|  |  |  | **№18,**стр.54№19,стр.56№20,**стр.56№21**,стр.57№22,стр.58№23; | |  |
|  |  |  | **Февральстр.58№24,**стр.59№25,стр.60№26,**стр.60№27**,стр.61№28,стр.6 | | |
|  |  |  | 2№29,**стр.62№30**,стр.63№31,стр.64№32,**стр.64№33**,стр.65№34,стр.66 | | |
|  |  |  | №35; | |  |
|  |  |  | **Март: стр.66№36**,стр.72№1,стр.73№2,**стр.73№3**,стр.74№4,стр.75 | |  |
|  |  |  | №5,**стр.76№6**,стр.76№7,стр.78№8,**стр.78№9**,стр.79№10,стр.80№11; | | |
|  |  |  | **Апрель:стр.80№12**,стр.81№13,стр.82№14,**стр.82№15**,стр.83№16,стр.84 | | |
|  |  |  | №17,**стр.84№18**,стр.84№19,стр.86№20,**стр.86№21**,стр.87№22,стр.88 | | |
|  |  |  | №23, **стр.88№24**; | |  |
|  |  |  | **Май:**стр.88№25,стр.89№26,**стр.90№27**,стр.90№28,стр.91 | |  |
|  |  |  | №29**,стр.92№30**,стр.92№31,стр.93№32,**стр.93№33**,стр.95 | |  |
|  |  |  | №34,стр.96№35; | |  |
|  | **Утренняя** |  | **Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы** | | |
|  |  | 15 | |  |  |

**гимнастика** **упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет.–М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -128с.**

*1-комплекс на 2 недели всего 18*

**Сентябрь:**стр.95№1,стр.97№4;

**Октябрь:**стр98№5,стр.98№6;

**Ноябрь:**стр.100№8,стр.101№10;

**Декабрь:**стр.103№13,стр.104№14;

**Январь:**стр.106№17,стр.106№18;

**Февраль:** стр.109№23,стр.110№24;

**Март:**стр.114№31,стр.111№25;

**Апрель:**стр.114№30,стр.115№32;

**Май:** стр.115№33,стр.117№36;

**Бодрящая** *Образовательный процесс Планирование на каждый день**(Комплект из* **гимнастика** *3**дисков)*по программе"Отрождениядошколы"/под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.

Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель» (подготовительная группа)

*1-комплекс на 2 недели,всего 18 комплексов*

**Сентябрь:**картотека комплекс №1;картотека комплекс №2

**Октябрь:** картотека комплекс №3;картотека комплекс №4

**Ноябрь:**картотека комплекс №5;картотека комплекс №6

**Декабрь:** картотека комплекс №7;картотека комплекс №8

**Январь:** картотека комплекс №9;картотека комплекс №10

**Февраль:** картотека комплекс №11;картотека комплекс №12

**Март:** картотека комплекс №13;картотека комплекс №14

**Апрель:** картотека комплекс №15;картотека комплекс №16

**Май:** картотека комплекс №17;картотека комплекс №18

**Подвижные Степоненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми**

* **2-7 лет-М.МОСКВА\_СИНТЕЗ, 2017-144с., стр 120-142**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **малоподвиж** | **Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»-Для** | |
| **ные игры** | **занятий с детьми 3-7 лет. -М.МОСКВА\_СИНТЕЗ, 2017-48 с., стр. 33-** | |
|  | **38** |  |
|  | Ежедневно до завтрока, на утренней прогулке, на вечерней прогулке. | |
| **Физкультур** | **Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей** | |
| **ные досуги** | **6 – 7 лет».. – М: ТЦ Сфера, 2007 – 128 с. – (Серия «Вместе с** | |
|  | **детьми»).** |  |
|  | *1раз в месяц, третья среда месяца всего 9 досугов.* | |
|  | **Сентябрь:**«Попугай | Кеша-корреспондент»стр.7 |
|  | **Октябрь:** «Встреча с дядюшкой Ау» стр.16 | |
|  | **Ноябрь:** «В гостях у водяного» стр.25 | |
|  | **Декабрь:** «Всемогущая Катгыргын» стр.35 | |
|  | **Январь:** «Зимняя Олимпиада» стр.45 | |
|  | **Февраль:** «Путешествие в джунгли» стр.56 | |
|  | **Март:** «Как мы спасали Солнышко» стр.67 | |
|  | **Апрель:** «Весенняя сказка» стр.75 | |
|  | **Май:** «Вокруг света» стр.84 |  |

16

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

***ОО «Физическое развитие»***

**Младшая группа 3 -4 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная | |  | Групповая | *Практические:* |  | Обручи |  |  |  |
| образовательная | |  | Подгрупповая | подвижная | игра, | Набор кеглей | |  |  |
| деятельность | |  | Индивидуальная | игровые упражнения | | Скакалки |  |  |  |
| *Физическая* | |  |  | под текст и музыку, | | Массажные коврики | | |  |
| *культура* | |  |  | игры имитационного | | Мячи большие, средние, | | | |
| в помещении | |  |  | характера, |  | малые |  |  |  |
|  |  |  |  | экспериментировани | | Гантели | пластмассовые | | |
| Образовательная | |  |  | е, игра, проблемная | | Гимнастические | |  | палки |
| деятельность | | в |  | ситуация, утренняя | | Веревочки |  |  |  |
| ходе | режимных | |  | гимнастика, |  | Султанчики | |  |  |
| моментов | |  |  | физкультурные |  | Кубики |  |  |  |
| *Утренняя* | |  |  | упражнения, |  | Кольцеброс | |  |  |
| *гимнастика* | |  |  | гимнастика после | | Иллюстрации | | о | видах |
| *Физкультминутк* | |  |  | дневного сна, |  | спорта |  |  |  |
| *и* |  |  |  | физкультурный |  | Ориентиры |  |  |  |
|  |  |  |  | досуг, |  | Атрибуты | для | проведения | |
| Самостоятельная | |  |  | физкультминутка | | подвижных игр | |  |  |
| деятельность детей | | |  | *Словесные:* |  | Маски для подвижных игр | | | |
|  |  |  |  | ситуативный |  | Змейка-шагайка | |  |  |
|  |  |  |  | разговор, |  | Островки |  |  | для |
|  |  |  |  | игровая беседа с | | перешагивания | |  |  |
|  |  |  |  | элементами |  | Игра «Собери цепь» | | |  |
|  |  |  |  | движений, |  | Мат гимнастический | | |  |
|  |  |  |  | ситуативный |  | Велосипеды | |  |  |
|  |  |  |  | разговор, беседа |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Средняя группа 4 -5 лет** | | |  |  |  |  |
| Организованная | |  | Групповая | *Практические:* |  | Ребристая |  | дорожка | |
| образовательная | |  | Подгрупповая | подвижная | игра, | (пластмассовая) | |  |  |
| деятельность | |  | Индивидуальная | игровые упражнения | | Обручи |  |  |  |
| *Физическая* | |  |  | под текст и музыку, | | Набор кеглей | |  |  |
| *культура* | |  |  | игры имитационного | | Скакалки |  |  |  |
| в помещении | |  |  | характера, |  | Массажные коврики | | |  |
|  |  |  |  | экспериментировани | | Мячи большие, средние, | | | |
| Образовательная | |  |  | е, игра, проблемная | | малые |  |  |  |
| деятельность | | в |  | ситуация, утренняя | | Гантели | пластмассовые | | |
| ходе | режимных | |  | гимнастика, |  | Гимнастические | |  | палки |
| моментов | |  |  | физкультурные |  | Веревочки |  |  |  |
| *Утренняя* | |  |  | упражнения, |  | Султанчики | |  |  |
| *гимнастика* | |  |  | гимнастика после | | Кубики |  |  |  |
| *Физкультминутк* | |  |  | дневного сна, |  | Кольцеброс | |  |  |
| *и* |  |  |  | физкультурный |  | Иллюстрации | | о | видах |
|  |  |  |  | досуг, |  | спорта |  |  |  |
| Самостоятельная | |  |  | проблемная |  | Ориентиры |  |  |  |
| деятельность детей | | |  | ситуация |  | Атрибуты | для | проведения | |
|  |  |  |  | физкультминутка | | подвижных игр | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Словесные:* | Маски для подвижных игр | |
|  |  | ситуативный | Змейка-шагайка |  |
|  |  | разговор, | Островки | для |
|  |  | игровая беседа с | перешагивания |  |
|  |  | элементами | Дуги для подлезания |  |
|  |  | движений, | Велосипеды |  |
|  |  | ситуативный |  |  |
|  |  | разговор беседа |  |  |
|  | **Старшая группа 5 -6 лет** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная |  |  | Групповая | *Практические:* | |
| образовательная | |  | Подгрупповая | подвижная | игра, |
| деятельность |  |  | Индивидуальная | игровые упражнения | |
| *Физическая* |  |  |  | под текст и музыку, | |
| *культура* |  | в |  | игры имитационного | |
| помещении |  |  |  | характера, |  |
| *Физическая* |  |  |  | экспериментировани | |
| *культура* | *на* | |  | е, игра, |  |
| *воздухе* |  |  |  | проблемная |  |
|  |  |  |  | ситуация, | утренняя |
| Образовательная | |  |  | гимнастика, |  |
| деятельность |  | в |  | физкультурные | |
| ходережимных | | |  | упражнения, | |
| моментов |  |  |  | гимнастика после | |
| *Утренняя* |  |  |  | дневного сна, | |
| *гимнастика* |  |  |  | физкультурный | |
| *Физкультминутк* | |  |  | досуг, |  |
| *и* |  |  |  | проблемная |  |
|  |  |  |  | ситуация |  |
| Самостоятельная |  |  |  | физкультминутка | |
| деятельность детей | | |  | *Словесные:* |  |
|  |  |  |  | ситуативный | |
|  |  |  |  | разговор, |  |
|  |  |  |  | игровая беседа с | |
|  |  |  |  | элементами |  |
|  |  |  |  | движений, |  |
|  |  |  |  | ситуативный | |
|  |  |  |  | разговор беседа | |
|  |  |  |  |  |  |

Лесенки -столбики

Игра «Собери цепь»

Змейка-шагайка

Ориентиры

Массажные коврики

Мячи большие, средние,

малые

Обручи

Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на

кольцах

Ленты на палочке длинные

Кегли

Султанчики

Кольцеброс

Маски для подвижных игр

Кубики

Мишени

вертикальные/горизонтальн

ые

Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой

Схемы выполнения

движений

Мешочки с грузом малые

Лыжи

Велосипеды

Баскетбольный щит

Хоккейные клюшки, шайба

Бадминтон

**Подготовительная к школе группа 6 -7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная |  | Групповая | *Практические:* |  |
| образовательная | | Подгрупповая | подвижная | игра, |
| деятельность |  | Индивидуальная | игровые упражнения | |
| *Физическая* |  |  | под текст и музыку, | |
| *культура* |  |  | игры имитационного | |
| *в помещении* |  |  | характера, |  |
| *Физическая* |  |  | экспериментировани | |
| *культура* | *на* |  | е, игра, |  |
| *воздухе* |  |  | проблемная |  |

Лесенки -столбики

Игра «Собери цепь»

Змейка-шагайка

Ориентиры

Массажные коврики

Мячи большие, средние,

малые

Обручи

Атрибуты для проведения

18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ситуация, | утренняя | подвижных игр |  |
| Образовательная |  |  | гимнастика, |  | Дуги для подлезания | |
| деятельность | в |  | физкультурные | | Ленты цветные короткие на | |
| ходережимных | |  | упражнения, | | кольцах |  |
| моментов |  |  | гимнастика после | | Ленты на палочке длинные | |
| *Утренняя* |  |  | дневного сна, | | Кегли |  |
| *гимнастика* |  |  | физкультурный | | Султанчики |  |
| *Физкультминутк* |  |  | досуг, |  | Кольцеброс |  |
| *и* |  |  | проблемная |  | Маски для подвижных игр | |
|  |  |  | ситуация |  | Кубики |  |
| Самостоятельная |  |  | физкультминутка | | Мишени |  |
| деятельность детей | |  | *Словесные:* |  | вертикальные/горизонтальн | |
|  |  |  | ситуативный | | ые |  |
|  |  |  | разговор, |  | Тематические | альбомы: |
|  |  |  | игровая беседа с | | «Виды спорта » |  |
|  |  |  | элементами |  | Дидактические | игры со |
|  |  |  | движений, |  | спортивной тематикой | |
|  |  |  | ситуативный | разговор | Схемы | выполнения |
|  |  |  | беседа |  | движений |  |
|  |  |  |  |  | Мешочки с грузом малые | |
|  |  |  |  |  | Лыжи |  |
|  |  |  |  |  | Велосипеды |  |
|  |  |  |  |  | Баскетбольный щит | |
|  |  |  |  |  | Хоккейные клюшки, шайба | |
|  |  |  |  |  | Бадминтон |  |

**2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно

* процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в формах подвижные игры.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой,требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

19

***Детский досуг*** -вид деятельности,целенаправленно организуемый взрослыми дляигры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги упражнений и подвижных игр. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** |  | **Культурные практики** |
|  | |  |
| **Младший дошкольный возраст** | | |
| -игры с правилами и другие виды игры |  | -двигательная деятельность (овладение |
| -коммуникативная деятельность (общение |  | основными движениями) |
| и взаимодействие со взрослыми и |  |  |
| сверстниками) |  |  |
| **Средний дошкольный возраст** | | |
| -общение с взрослыми и совместные игры |  | – двигательная деятельность (овладение |
| со сверстниками под руководством |  | основными движениями) формы |
| взрослого |  | активности ребенка. |
| -восприятие смысла музыки |  |  |
| -двигательная активность |  |  |
| **Старший дошкольный возраст** | | |
|  |  |  |
| -игры с правилами и другие виды игры |  | – двигательная деятельность(партнерство |
| -коммуникативная деятельность (общение |  | взрослого с детьми) |
| и взаимодействие со взрослыми и |  |  |
| сверстниками) |  |  |
|  | |  |
| **2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы** | | |
| Детская инициатива проявляется в | свободной самостоятельной деятельности | |

детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. -постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок

действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто

намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать

к проявлению инициативы и творчества.

*Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах* (попособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

**Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)** Приоритетная сфера инициативы –продуктивная деятельность.

20

Деятельность инструктора по физической культуре по поддержке детской инициативы:

* 1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
  2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
  3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
  4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
  5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
  6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
  7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
  8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

1. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
   1. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
   2. Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
   3. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
   4. Помогать ребѐнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

**Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность инструктора по физической культуре по поддержке детской инициативы:

* 1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится
* попыткам внимательно, с уважением;
  1. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания, примеривать на себя разные роли. Иметь технические средства, обеспечивающие стремление детей двигаться под музыку;
  2. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
  3. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
  4. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при

их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

1. Привлекать детей к украшению физкультурного зала к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

21

1. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
2. Обеспечить условия для движений под популярную музыку.

**Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

Приоритетная сфера инициативы –внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность инструктора по физической культуре по поддержке детской инициативы:

1. Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
4. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

**Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность инструктора по физической культуре по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
9. Организовывать спортивные праздники, для выступления детей и взрослых.

**2.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

***Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:***

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

22

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных

* воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

***Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:***

* + изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
  + знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
  + информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
  + создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  + привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
  + поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
  + ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
  + ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
  + участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
  + целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
  + обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

* + единый подход к процессу воспитания ребёнка;
  + открытость дошкольного учреждения для родителей;
  + взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + уважение и доброжелательность друг к другу;
  + дифференцированный подход к каждой семье;
  + равно ответственность родителей и педагогов.

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** |
| **вз/я с семьёй** |  |
| Информационно- | Обратная связь на сайте ДОУ *(идеи и предложения,* |
| аналитическое | *обращения с вопросами к инструктору по физической* |
|  | *культуре и администрации детского сада)* |
| Наглядно- | Информационные стенды *(наиболее важные события* *–* |
| информационные | *праздники и развлечения, походы и экскурсии, встречи* |
|  | *гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты* |
|  | *коллективного детского творчества)* |
|  | Информация на сайте МБДОУ |
|  | Компьютерные презентации для родителей |
|  | 23 |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные | Родительские собрания *(беседы,* *круглые столы,* *видеозаписи* |
|  | *деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных* |
|  | *выступлений.)* |
|  | Устные журналы |
|  | Акции |
|  | Практическая деятельность с детьми |
|  | Выставки |
|  | Конкурсы совместного творчества детей с родителями |
|  | Дни открытых дверей |
| Досуговые | Физкультурные праздники |
|  | Совместные развлечения |

**2.7. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ**

*Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:*

* + дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, разные виды массажных дорожек
* ковриков, спортивный инвентарь для организации образованной образовательной деятельности по физической культурой с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: ямой для прыжков в длину, дугами для подлезания, дуги-упоры для отжимания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

В групповых помещениях имеются центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

*Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя:*

Комплексное использование средств физического воспитания:

* + организация гибкого режима,
  + рационально сбалансированное питание,
  + закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
* организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»,организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

*Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:*

1.Осмотр детей узкими специалистами Детской поликлиники № 8,13

2.Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)

3.Утренняя гимнастика

1. Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»

5.Снятие умственной усталости во время ООД (релаксационные паузы, физкультминутки)

1. Прогулки на воздухе, в любое время года
2. ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)

24

1. Система закаливающих мероприятий
2. Оптимальный двигательный режим

**2.7.1 Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Формы организации** |  |  |  | **Средняя гр.** | | |  | **Старшая** | **Подготовител. к** | | |
|  |  | **Младшая гр.** | |  |  |  |  |  | **гр.** | **шк .гр.** | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| **1** | ***Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:*** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика |  |  |  | Еж-но | | |  | Еж-но |  | Еж-но | |
|  | / Пензулаева Л.И- | Еж-но |  |  | 6-8мин | | |  | 8-10 мин |  | 10-12мин | |
|  | дош.в./ | 5-6мин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от | | | | | | | | | |  |
|  | /Нищева Н.Е./ | содержания и вида занятий | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | 2-3 мин |  |  | 3-4 мин | | |  | 3-5 мин |  | 3-5 мин |  |
| 1.3 | Подвижные игры и |  |  |  | Еж-но | | |  | Еж-но |  | Еже-но |  |
|  | физические | Еж-но |  |  | 2-3 р/в | | |  | 2-3 р/в |  | 2-3 р/в |  |
|  | упражнения на | 2-3 р/в |  |  | 20 – 25 мин | | |  | 25 –30 мин |  | 25 –30 мин |  |
|  | прогулке, группе | 15– 20 мин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | /Пензулаева Л.И., |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Борисова М.М., |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Степаненкова Э.Я./ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Пальчиковые игры, | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от | | | | | | | | | | |
|  | упражнения | содержания и вида занятий | | | | | | |  |  |  |  |
|  | /Нищева Н.В/ | от 2-3 мин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Закаливающие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процедуры: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Осенне-зимний период:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -прогулка | Ежедневно, 1,5-2 часа в день | | | | | | |  |  |  |  |
|  | -общая воздушная | Ежедневно, до и после сна | | | | | | |  |  |  |  |
|  | ванна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -сон в проветренном | Ежедневно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | помещении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -гимнастика после сна |  | Ежедневно после дневного сна | | | | | | |  |  |  |
|  | / *Планирование на* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *каждый день* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *(Комплект из 3* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *дисков)*/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -хождение босиком по | --- | Ежедневно во время гимнастики после сна | | | | | | | | | |
|  | массажной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поверхности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Летний период:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -световоздушные | Ежедневно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ванны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -солнечные ванны | Ежедневно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -сон в проветриваемом | Ежедневно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | помещении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - игры с водой |  | Ежедневно на прогулке | | | | | | |  |  |  |
|  | -сон с доступом | **---** | **---** | |  | **-** | Ежедневно | |  |  |  |  |
|  | свежего воздуха |  |  |  |  | **-** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **-** |  |  |  |  |  |  |
|  | -хождение босиком по | **---** | Ежедневно во время гимнастики после сна | | | | | | | | | |
|  | массажному коврику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Элементы дыхательной | | |  | -- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | гимнастики, | |  |  |  |  | Во время бодрящей гимнастики | | | | | |  |  |  |
|  |  | самомассажа | | |  |  |  | (гимнастики после сна) | | | | | |  |  |  |
|  |  | / *Планирование на* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *каждый день* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *(Комплект из 3 дисков*) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | / |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** | ***Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)*** | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 | ООД «Физической | | |  | З раза в | |  | 3 раза в | |  |  | 2 раза в | 2 раза в неделю |  |  |
|  |  | культуре» в | |  |  | неделю | |  | неделю | |  |  | неделю | 30 мин. |  |  |
|  |  | физкультурном зале | | |  | 15 мин | |  | 20 мин. | |  |  | 20-25 мин |  |  |  |
|  |  | /группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | /Пензулаева Л.И/ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ООД «Физическое | | |  | --- |  |  | --- |  |  |  | 1 раз в нед.20/ | 1 раз в неделю |  |  |
|  |  | развитие» на свежем | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 мин | 30 мин. |  |  |
|  |  | воздухе /Пензулаева | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Л.И./ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** |  |  |  | ***Физкультурно- массовые мероприятия:*** | | | | | | | | |  |  |  |
|  | 3.1 | Физкультурный досуг | | |  | 1 раз в мес.20- | | | 1 раз в мес.25- | | | | 1 раз в мес. | 1 раз в месс. |  |  |
|  |  | / Картушина М.Ю**.** | | |  | 25 мин | |  | 30мин | |  |  | 30 мин | 30 мин |  |  |
|  |  | / |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2 | Физкультурные | | |  |  |  |  |  |  | 2 раза в год | | |  |  |  |
|  |  | праздники | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.3 | День здоровья | | |  | **---** |  | **---** |  | 1 раз в квартал | | | |  |  |  |
|  | **4.** |  |  |  |  | ***Самостоятельная деятельность:*** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Самостоятельная | | |  | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на | | | | | | | | |  |  |
|  |  | двигательная | | |  | открытом воздухе.Продолжительность зависит от | | | | | | | | |  |  |
|  |  | деятельность | | |  | индивидуальных особенностей детей. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | **Система** | | **закаливания в МБДОУ «Детский сад №140» на холодный период** | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Возраст детей | | |  | Мероприятия | | |  | Температура | | |  | Время | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Младшая группа** | | |  | Прогулка |  |  |  | До -15 | | |  | 1,5-2 часа 2 раза в день | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (3-4 года) | | |  | Общая воздушная | | |  | +19+20 | |  |  | От 5 до 10 мин. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ванна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (ежедневно, до и после сна) | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Хождение босиком по | | |  | +19 +20 | |  |  | 2-3 мин. (до и после сна) | | | |  |
|  |  |  |  | массажному коврику | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сон в проветренном | | |  | + 19 + 20 | |  |  | Широкая аэрация помещения | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помещение |  |  |  |  |  | (в соответствии с графиком) | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Бодрящая гимнастика | | |  | + 19 + 20 | |  |  | 2-3 мин | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | после сна |  |  |  |  |  | (после сна) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средняя** | | |  | Прогулка |  |  |  | До -20 | | |  | 1,5-2 часа 2 раза в день | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | Общая воздушная | +17+18 | От 10 до 15 мин. |  |
|  |  |  |
| (4-5 лет) | ванна | ( ежедневно, до и после сна) |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Хождение босиком по | +18 +19 | 2-3 мин. |  |
|  |  |  |
|  | массажному коврику | (до и после сна) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Сон в проветренном | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения |  |
|  |  |  |
|  | помещение | (в соответствии с графиком) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Бодрящая гимнастика | + 17 + 18 | 4-5 мин. |  |
|  |  |  |
|  | после сна | ( после сна) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |  |
| **Старшая группа** |  |  |  |  |
|  | Общая воздушная | +16+17 | От 15 до 20мин. |  |
| (5-6 лет) |  |  |
| ванна | (ежедневно, до и после сна) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Хождение босиком по | +16 +18 | 2-3 мин. |  |
|  |  |  |
|  | массажному коврику | (до и после сна) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Сон в проветренном | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения |  |
|  |  |  |
|  | помещение | ( в соответствии с графиком) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Бодрящая гимнастика | + 16 + 17 | 4-5 мин |  |
|  |  |  |
|  | после сна | (после сна) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |  |
| **Подготовительна** |  |  |  |  |
| Общая воздушная |  | От1 5 до 20 мин. |  |
| **я к школе** | +16+17 |  |
|  |  |
| ванна |  |  |
|  | ( ежедневно, до и после сна) |  |
|  |  |  |
| **группа** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| (6-7 лет) | Хождение босиком по | +16 +18 | 2-3 мин. |  |
|  |  |
|  | массажному коврику | (до и после сна) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Сон в проветренном | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения |  |
|  |  |  |
|  | помещение | ( в соответствии с графиком) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Бодрящая гимнастика | + 16+ 17 | 5-7 мин. |  |
|  |  |  |
|  | после сна | ( после сна) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №97» на тёплый период**

27

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Оздоровительные** | **Температура** |  | **Время** |  |
| **мероприятия** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Младшая группа** | Приём детей на |  | Летний период года | |  |
|  | свежем воздухе |  |  |
| (3-4 года) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | Сквозное | Во время I –й и II-й прогулок. | | |  |
|  | проветривание в | Прекращается за 30 минут до прихода детей. | | |  |
|  | отсутствии детей |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Одностороннее | + 19+ 22 |  | Допускается в присутствии детей |  |
|  |  |  |  |
|  | проветривание |  |  | (во время игр) в тёплое время года |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Световоздушные | + 20 +21 |  | Ежедневно |  |
|  |  |  |  |
|  | ванны |  |  | Воздушные ванны в сочетании с |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | упражнениями, подвижными играми |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Солнечные ванны | +20 +25 |  | Ежедневно с 10 до 12 час. и после |  |
|  |  | полуденное время с 16 до 18 часов. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Игры с водой | + 23(воздух) |  | Ежедневно до 10 мин. |  |
|  | +20 (вода) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сон в | + 19+ 20 |  | Широкая аэрация помещения |  |
|  |  |  |  |  |
|  | проветриваемом |  |  | (в соответствии с графиком) |  |
|  | помещении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Бодрящая | +19 +20 |  | 2-3 мин. после сна |  |
|  | гимнастика |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Гигиенические |  |  |  |  |
|  | процедуры | Умывание в течение дня прохладной водой | | |  |
|  | (умывание) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Средняя группа** | Приём детей на |  |  |  |  |
| свежем воздухе |  | Летний период года | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| (4-5 лет) |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  | Сквозное | Во время I –й и II-й прогулок. | | |  |
|  | проветривание в | Прекращается за 30 минут до прихода детей. | | |  |
|  | отсутствии детей |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 28 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Одностороннее | + 19+ 22 |  | Допускается в присутствии детей |  |
|  |  |  |  |
|  | проветривание |  |  | (во время игр) в тёплое время года |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Световоздушные | + 20 +21 |  | Ежедневно |  |
|  |  |  |  |
|  | ванны |  |  | Воздушные ванны в сочетании с |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | упражнениями, подвижными играми |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Солнечные ванны | +20 +25 |  | Ежедневно с 10 до 12 час. и после |  |
|  |  | полуденное время с 16 до 18 часов. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Игры с водой | + 23(воздух) |  | Ежедневно до 15 мин. |  |
|  | +20 (вода) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сон в | + 19+ 20 |  | Широкая аэрация помещения |  |
|  |  |  |  |  |
|  | проветриваемом |  |  | (в соответствии с графиком) |  |
|  | помещении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Бодрящая | +17 +18 |  | 4-5 мин. после сна |  |
|  | гимнастика |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Гигиенические |  |  |  |  |
|  | процедуры | Умывание в течение дня прохладной водой | | |  |
|  | (умывание) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Старшая группа** | Приём детей на |  |  |  |  |
| свежем воздухе |  |  |  |  |
|  |  | Летний период года | |  |
| (5 -6 лет) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  | Сквозное | Во время I –й и II-й прогулок. | | |  |
|  | проветривание в | Прекращается за 30 минут до прихода детей. | | |  |
|  | отсутствии детей |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Одностороннее | + 17+ 20 |  | Допускается в присутствии детей |  |
|  |  |  |  |
|  | проветривание |  |  | (во время игр) в тёплое время года |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Световоздушные | + 20 +21 |  | Ежедневно |  |
|  |  |  |  |
|  | ванны |  |  | Воздушные ванны в сочетании с |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | упражнениями, подвижными играми |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Солнечные ванны | +20 +25 |  | Ежедневно с 10 до 12 час. и после |  |
|  |  | полуденное время с 16 до 18 часов. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 29 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Игры с водой | + 23(воздух) |  | Ежедневно до 20 мин. |  |
|  | +20 (вода) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сон в | + 19+ 20 |  | Широкая аэрация помещения |  |
|  |  |  |  |  |
|  | проветриваемом |  |  | (в соответствии с графиком) |  |
|  | помещении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Бодрящая | +16 +17 |  | 4-5 мин. после сна |  |
|  | гимнастика |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Гигиенические |  |  |  |  |
|  | процедуры | Умывание в течение дня прохладной водой | | |  |
|  | (умывание) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Подготовительна** | Приём детей на |  |  |  |  |
| свежем воздухе |  |  |  |  |
| **я к школе группа** |  |  |  |  |
|  |  | Летний период года | |  |
|  |  |  |  |
| (6 -7 лет) |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  | Сквозное | Во время I –й и II-й прогулок. | | |  |
|  | проветривание в | Прекращается за 30 минут до прихода детей. | | |  |
|  | отсутствии детей |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Одностороннее | + 17+ 20 |  | Допускается в присутствии детей |  |
|  |  |  |  |
|  | проветривание |  |  | (во время игр) в тёплое время года |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Световоздушные | + 20 +21 |  | Ежедневно |  |
|  |  |  |  |
|  | ванны |  |  | Воздушные ванны в сочетании с |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | упражнениями, подвижными играми |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Солнечные ванны | +20 +25 |  | Ежедневно с 10 до 12 час. и после |  |
|  |  | полуденное время с 16 до 18 часов. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Игры с водой | + 23(воздух) |  | Ежедневно до 20 мин. |  |
|  | +20 (вода) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 30 | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сон в | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения |  |
|  |  |  |  |
|  | проветриваемом |  | (в соответствии с графиком) |  |
|  | помещении |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Бодрящая | +16 +17 | 5 -6 мин. после сна |  |
|  | гимнастика |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Гигиенические |  |  |  |
|  | процедуры | Умывание в течение дня прохладной водой | |  |
|  | (умывание) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2.7.2 Система оздоровительных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Видтехнологии:** | **Время** | **Особенностиметодики** |
| **№** |  | **проведения в** | **/организации:** |
|  |  | **режиме дня:** |  |
|  | Физкультминутки | Во время ООД, 2-5 | Используется во всех возрастных |
| 1 | /Нищева Н.В./ | мин., по мере | групп в качестве профилактики |
|  |  | утомляемости | утомления. |
|  |  | детей. |  |
|  | Гимнастика после сна | Ежедневно после | Включают в себя упражнения на |
| 2 | / упражнения после | дневного сна, 3-10 | кроватках; ходьба по дорожкам |
|  | дневного сна-бодрящая | мин. | здоровья. |
|  | гимнастика *Планирование* |  |  |
|  | *на каждый день (Комплект* |  |  |
|  | *из 3 дисков)* / |  |  |
|  | Элементы дыхательной | Ежедневно, во | Включены в комплексы |
| 3 | гимнастики, самомассажа / | время бодрящей | бодрящей гимнастики. |
|  | *Планирование на каждый* | гимнастики |  |
|  | *день (Комплект из 3 дисков)* | (гимнастики после |  |
|  | / | сна) |  |
|  |  |  |  |
|  | Пальчиковые игры и | Ежедневно, | Включают в себя упражнения |
| 4 | упражнения /Нищева Н.В./ | между занятий, во | пальчиками, используются во всех |
|  |  | время ООД по ОО | возрастных группах |
|  |  | ХЭР по 2-3 мин |  |

31

**2.7.3 Режим двигательной активности воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Младшая** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Поготови-** |  |
|  | **группа** |  |  | **тельная к школе группа** |  |
|  | **1. Физкультурные занятия** | |  |  |  |
| В помещении | 3 раза в неделю по 15 мин. | 3 раза в неделю по | 2 раза в неделю по | 2 раза в неделю |  |
|  |  | 20минут | 25 мин. | 30 мин. |  |
| На улице | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |  |
|  |  |  | 20 мин. | 30 мин. |  |
|  | **2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |  |
|  | 5-6 минуты | 6-8 минут | 8-10 минут | 10-12 минут |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Подвижные и спортивные игры и | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |  |
| упражнения на прогулке | *2 раза (утром и вечером)* | *2 раза (утром и* | *2 раза (утром и вечером)* | *2 раза (утром и вечером)* |  |
|  | 6-10 мин | *вечером)* | 20-25 мин | 25-30 мин |  |
|  |  |  |
|  |  | 10-15 мин |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Физкультминутки (в середине | 2-3 мин | 3-4 мин | 3-5 мин. | 3-5 мин. |  |
| статического занятия) | (ежедневно в зависимости от вида | (ежедневно в | (ежедневно в | (ежедневно в |  |
|  | и содержания занятия) | зависимости от вида и | зависимости от вида и | зависимости от вида и |  |
|  |  | содержания занятия) | содержания занятия) | содержания занятия) |  |
|  | **3.Активный отдых** | |  |  |  |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |  |
|  | 15 мин | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Физкультурные праздники | - | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |  |
|  |  | 30 мин. | 45 мин. | 60 мин. |  |
| Дни здоровья | - | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |  |
|  | **4. Самостоятельная двигательная деятельность** | |  |  |  |
| Самостоятельное использование | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |  |

физкультурного и спортивно-игрового

32

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оборудования |  |  |  |  |
| Самостоятельные подвижные и | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| спортивные игры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

33

1. **Организационный раздел**

**3.1 Методическое обеспечение Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная** | |  |  | **Автор, название:** |  |  |  |  |  |  |
|  | **область** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Младшая группа(3-4)*** | |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическое развитие | | 1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для | | | | | | | | |
|  |  |  | детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез2017) | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | 3. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. | | | | | | | | |
|  |  |  | Младшая группа/ ФГОС (Мозаика-синтез).2017г | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4. *Образовательный процесс Планирование на каждый день* | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | *(Комплект из 3 дисков)* по программе"От рождения до школы"/под | | | | | | | | |
|  |  |  | ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | «Учитель» (младшая группа) | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5.КостюченкоМ.П.«Образовательная | | | деятельность | | | на | | |
|  |  |  | прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От | | | | | | | | |
|  |  |  | рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. | | | | | | | | |
|  |  |  | Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, | | | | | | | | |
|  |  |  | 2017г | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6.Степаненкова | | Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 | | | лет»/ФГОС | | | |
|  |  |  | (Мозаика-синтез).2017г | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 7.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, | | | | | | | |
|  |  |  | физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. | | | | | | | | |
|  |  |  | – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Средняя группа(4-5 лет)*** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Физическое развитие |  | 1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения | | | | | | |  |
|  |  |  |  | для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2.Л.И.Пензулаева«ОздоровительнаягимнастикаКомплексы | | | | | | |  |
|  |  |  |  | упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | 3.Степаненкова | «Сборник подвижных | игр | 2-7 | лет»/ФГОС | | |  |
|  |  |  |  | (Мозаика-синтез).2017г | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Средняя группа/ ФГОС (Мозаика-синтез)2017г. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5.НебыковаО.Н..,БатоваИ.С.«Образовательная деятельность на | | | | | | |  |
|  |  |  |  | прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « | | | | | | |  |
|  |  |  |  | От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой | | | | | | |  |
|  |  |  |  | М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Волгоград:Учитель, 2018г | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 6. *Образовательный процесс Планирование* | | | *на каждый* | | *день* | |  |
|  |  |  |  | *(Комплект из 3 дисков)* по программе"От рождения до школы"/под | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство | | | | | | |  |
|  |  |  |  | «Учитель» (средняя группа) | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 7.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | физкультминуток,пальчиковыхгимнастик.Изд.2-е, | | | | | | |  |
|  |  |  |  | дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018 | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Старшая*** | ***группа(5-6 лет)*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |

1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения

Физическое развитие для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г

2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы

упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017

3.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г

4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.

Старшая группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез).2017г

1. *Образовательный процесс Планирование на каждый день*

*(Комплект из 3 дисков)* по программе"От рождения до школы"/подред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель» (старшая группа)

7.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений,

физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018

***Подготовительная к школе группа(6-7)***

1.БорисоваМ.М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения

Физическое развитие для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г

2.Л.И.Пензулаева«Оздоровительнаягимнастика.Комплексы

упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 3.СтепаненковаЭ.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г

4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез),2017г

1. *Образовательный процесс Планирование на каждый день*

*(Комплект из 3 дисков)* по программе"От рождения до школы"/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. – издательство «Учитель» (подготовительная группа)

6.КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой

М.А. Васильевой .Подготовительная группа(от6-7лет)-Волгоград: Учитель, 2016г

7.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018

**3.2. Материально- техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН* *2.4.1.3049-13*) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

35

* правилам пожарной безопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

* средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Составляющие | Характеристика оснащения объектов | | | |
|  | МТБ |  |  |  |  |
| 1 | Территория | На территории дошкольного учреждения имеется **спортивная** | | | |
|  | детского сада | **площадка**(общей площадью 155,25 кв.м) оснащенная: ямой | | | |
|  |  | для прыжков в длину, комплексами, футбольными воротами | | | |
|  |  | (выносные), мишенями для разного вида метания, лабиринтом | | | |
|  |  | «зигзаг», баскетбольная стойкой . | | |  |
|  |  | Спортивная | площадка | используется | для реализации |
|  |  | Программы,на | ней осуществляются следующие***формы*** | | |
|  |  | ***работы с воспитанниками, с семьями воспитанников:*** | | | |
|  |  | -организованная образовательная деятельность (группы | | | |
|  |  | старшего дошкольного возраста занятия на воздухе по | | | |
|  |  | физической культуре); | |  |  |
|  |  | -развлечения, праздники; | |  |  |
|  |  | -лыжная подготовка (в зимний период | | | средняя, старшая, |
|  |  | подготовительная группы). | |  |  |
|  |  | -спортивные, подвижные игры (в рамках организации | | | |
|  |  | самостоятельной деятельности детей на прогулке) | | | |
| 2 | Физкультурный зал | В ДОУ имеется отдельно выделенный **физкультурный зал**, | | | |
|  |  | который находится на первом этаже, общей площадью 46,9 | | | |
|  |  | кв.м. В котором имеется система пожарной безопасности, | | | |
|  |  | система отопления. Предусмотрена возможность | | | |
|  |  | проветривания помещения, поверхность пола удобна для | | | |
|  |  | обработки, освещение соответствует нормам(естественное | | | |
|  |  | освещение-2 окна, искусственное-лампы дневного света с | | | |
|  |  | противоударной защитой) . | |  |  |
|  |  | Физкультурный зал используется для реализации | | | |
|  |  | Программы,в нем осуществляются следующие разные ***формы*** | | | |
|  |  | ***работы с воспитанниками, с семьями воспитанников:*** | | | |
|  |  | -организованная образовательная деятельность (группы | | | |
|  |  | дошкольного возраста); | |  |  |
|  |  | -развлечения, праздники; | |  |  |
|  |  | -утренняя гимнастика. | |  |  |
|  |  | Образовательное пространство физкультурного зала | | | |
|  |  | оснащено спортивным оборудованием, подбор которого | | | |
|  |  | определяется задачами как физического, так и всестороннего | | | |
|  |  | воспитания детей. В зале имеется достаточное количество | | | |
|  |  | физкультурного оборудования для обеспечения детей | | | |
|  |  | благоприятным уровнем двигательной активности в процессе | | | |
|  |  | разных форм физического воспитания дошкольников. | | | |
|  |  | Многообразие оборудования и пособий дает возможность | | | |
|  |  | продуктивно его использовать в разных видах занятий по | | | |
|  |  | физической культуре, при этом создавая их вариативное | | | |
|  |  | содержание для развития произвольности движений детей, их | | | |
|  |  | самостоятельности и творческих замыслов. Зал оснащен | | | |
|  |  | техническими средствами обучения (музыкальный центр). | | | |
|  |  |  |  |  | 36 |

Гимнастические стенки(2 пролета) с дополнительными пособиями прочно крепится к стене. А также в зале есть крупные предметы оборудования (мягкие модули, мячи, и т. д.) размещаются вдоль стен помещения. Для гимнастических досок, лестниц предусмотрено отдельное место для хранения ( где они положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность). Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, и т.д.) хранятся в специальной комнате, на специальных полках, стеллажах.Обручи, шнуры, скакалки также хранятся в специально размещены на стойках в специально отведенном месте.

Пространство физкультурного зала *трансформируется* в зависимости от образовательной ситуации, с том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Наличие переносного спортивного оборудования позволяет видоизменять его пространство.

Оборудование, пособия в физкультурном зале

п*олифункциональны* и пригодны для использования в разных

видах детской деятельности. Активно используются детьми

разнообразное спортивное оборудование, атрибуты для

подвижных игр и др.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала насыщено и соответствует возрастным возможностям детей дошкольного возраста и содержанию Программы.

* физкультурного зала оформлен стенд для родителей «Физкульт-ура!», куда помещается информационные материалы о физическом воспитании, анонсы мероприятий, фотоотчеты, достижения воспитанников в различных конкурсах и др.

**3.3.Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности** Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении –

одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу* *инструктора по физической культуре и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

* календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Номер, дата, | Задачи | Оборудование | Вводная | Основная | Заключительная |
| пер.- | источник | ООД |  | часть | часть | часть |
|  |  |  |  |  |  | 37 |

темат ООД/

план. Условия

***Схема***

***календарного планирования воспитательно-образовательной работы***

* + ***воспитанниками на каждый день.***
* перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

* *безопасность среды* -все элементы РППС соответствуют требованиям пообеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

*-принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов всбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность

38

дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее имжелание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр,

* том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале и спортивной площадки, используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

**Перечень игрового и спортивного оборудования зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | Кол-во, шт. |
| 1. | Бревно гимнастическое напольное 2,4 м | 2 |
| 2. | Доска наклонная ребристая | 1 |
| 3. | Массажная дорожка L 1,5 см | 1 |
|  |  |  |
| 4. | Массажная дорожка (сборная) | 3 |
|  |  |  |
| 4. | Доска наклонная навесная 1,5 м с металлическими крючками | 1 |
| 5. | Скамейка гимнастическая на металлических ножках 2,5 м | 2 |
| 6. | Палка гимнастическая 1000 мм, пластик | 30 |
| 7. | Палочка эстафетная 300 мм | 4 |
| 8. | Мат гимнастический, 200х100х10 см | 2 |
| 9. | Скакалка 1,8 м | 30 |
| 10. | Обруч ( d 80 см) | 4 |
| 11. | Обруч ( d 60 см) | 30 |
| 12. | Городки детские (дерево) | 1 |
| 13. | Городки детские (пластик) | 1 |
| 14. | Кольцеброс | 2 |
| 15. | Кегли | 2 |
| 16. | Разметчик для спортивных игр | 3 |
| 17. | Мешочек для метания (150 гр.) | 10 |
| 18. | Мешочек для метания (200 гр.) | 10 |
| 19. | Мяч резиновый 7,5 см | 25 |
| 20. | Мяч резиновый 20 см | 25 |
| 21. | Мяч мягконабивной 0,5 кг, 20 см | 1 |
| 22. | Мяч мягконабивной 1 кг | 1 |
| 23. | Лента гимнастическая на палочке 0,5 м | 25 |
| 24. | Мяч массажный, d 8 см | 25 |
| 25. | Конус сигнальный, высота 35 см | 4 |
| 26. | Стойка для прыжков с перекладиной | 1 |
| 27. | Тоннель для подлезания (120 см х48 см х48 см) | 3 |
| 28. | Детские лыжи с палками | 40 |
| 29. | Детский велосипед трёхколёсный | 6 |
| 30. | Детский велосипед двухколёсный | 3 |
| 31. | Бадминтон (2 ракетки, валан) | 8 |
| 32. | Канат для перетягивания х/б, длина 6м, диаметр 30мм | 1 |

39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33. | Шведская стенка 2 пролёта(дерево) | 1 |
| 34. | Тренажер детский механический «Велотренажер» | 1 |
| 35. | Батут детский с ручкой | 1 |
| 36. | Клюшка детская с шайбой | 4 |
| 37. | Гантели (200гр.) | 30 |
| 38. | Гантели | 30 |
| 39. | Парашют для игр | 1 |
| 40. | Флажки | 60 |
| 41. | Погремушки | 60 |
| 42. | Обруч плоский | 4 |
| 43. | Дуги металлические для подлезания комплект | 1 |
| 44. | Стойка мишень металлическая | 1 |
| 45. | Комплект модулей «Спортсмен» | 1 |
| 46. | Мяч мягконабивной (диаметр 35) | 6 |
| 47. | Мягкий игровой набор «Весёлые старты» | 1 |
| 48. | Кубики цветные | 30 |
| 49. | Комплект «Прыг-скок» для прыжков» | 1 |
| 50. | Змейка-шагайка | 1 |
| 51. | Лента гимнастическая на кольце | 60 |
| 52. | Султанчик на деревянной палочке | 60 |
| 53. | Канат 3 и 5 метров | 2 |
| 54. | Щит для метания навесной | 1 |
| 55. | Щит с зацепами с кольцом | 2 |
| 56. | Мяч резиновый 15 см | 30 |
| 57. | Кубики деревянные | 80 |
| 58 | Коврики | 30 |
| 59 | Ворота футбольные | 2 |
| 60 | Сетка волейбольная | 1 |
| 61 | Изображения животных на лентах для п/и | 10 |

* ***Спортивная площадка на территории ДОУ***(подробно описано вразделе3.2.Материально- техническое обеспечение Программы)

***Спортивно-игровое оборудование на спортивной площадке***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Лабиринт «Зиг-заг» | 1 |
| 2 | Спортивная серия «Стойка баскетбольная мини» | 1 |
| 3 | Спортивное оборудование «Мишень» | 1 |
| 4 | Спортивная серия для младшего возраста | 1 |
| 5 | Спортивная серия для младшего возраста | 1 |
| 6 | Ворота футбольные (выносные) | 2 |
| 7 | Яма для прыжков в длину | 1 |

**3.5 Учебный план по ОО ФР**

***Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды** | **младшая** | | **средняя** | | **старшая** | | **подготовительная к** | |
| **организованной** | **группа** | | **группа** | | **группа** | | **школе группа** | |
| **образовательной** | ООД | длител | ООД | длит | ООД | длитель | ООД | длитель |
| **деятельности(заняти** |  | ьность |  | ельн |  | ность |  | ность |
| **й)** |  |  |  | ость |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |

**Обязательная часть**

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -физкультурный зал | |  | **3** |  | **45** | **3** | **60** | **2** | **45/50** |  | **2** |  | **60** |
| -на воздухе | |  |  |  |  |  |  | **1** | **20** |  | **1** |  | **30** |
|  |  |  |  | ***Примерная сетка оздоровительной работы детей*** | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | | |
|  | **Виды деятельности** | |  | **Младшая** | | **Средняя** | | **Старшая группа** | |  | **Подготовительная** | | |
|  |  |  |  | **группа** | | **группа** | |  |  |  | **группа** | |  |
|  | Утренняя гимнастика | |  | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | |  | *ежедневно* | |  |
|  | Комплексы | |  | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | |  | *ежедневно* | |  |
|  | закаливающих процедур | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Гигиенические | |  | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | |  | *ежедневно* | |  |
|  | процедуры | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

41

42